

<u>單元名稱</u>			1-3 應用問題	授課日期	112 年 3 月 13 日
教材來源			翰林版	教 師	洪坤猷
月	日	節	教 學 重 點		
3	13	一	活動 1 利用生活中的兩個未知數問題，說明解決問題的步驟。 活動 2 根據問題的情境與假設，列出二元一次聯立方程式並求其解。		
3	15	二	活動 3 根據問題的情境做適當的假設，並列出二元一次聯立方程式及求其解。		
3	16	三	活動 3 根據問題的情境做適當的假設，並列出二元一次聯立方程式及求其解。 活動 4 根據問題的情境做適當的假設、列式與求解，並能檢驗解的合理性。		
教學準備			教師準備： 1.熟悉本課教材，研讀備課用書及相關參考書籍。 2.蒐集有關資料及補充教材。 3.準備及製作教具。 學生準備： 1.課前先預習本課。 2.完成習作 1-2。		
教學資源 (參考網站、書目)			一、書籍： 1.備課用書。 2.備課用書之參考書目。 二、網站： 1.備課用書之相關網站。 2.翰林官網： www.hle.com.tw 3.翰林數位： hanlindigi.hle.com.tw		
核心素養與議題融入				學習表現	學習內容
核心素養項目 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。
核心素養具體內涵 數-J-A1 數-J-A2					

<p>數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2</p> <p>議題融入</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>		
學 習 目 標		
<p>1. 能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並求解。</p> <p>2. 能根據問題的情境做適當的假設、列式與求解，並能檢驗解的合理性。</p>		
<p style="text-align: center;">教學指導要點 (活動流程)</p> <p>第一節課</p> <p>1. 老師講解：由生活實例說明解決含有兩個未知數的應用問題，可依照下列四個解題步驟： (1) 假設兩個適當的未知數 (2) 列二元一次聯立方程式 (3) 解聯立方程式 (4) 依題意寫出答案</p> <p>2. 老師講解：例題 1，說明直接從題意中找出關係進行列式。</p> <p>3. 學生練習：隨堂練習。</p> <p style="text-align: right;">第一節結束</p>	<p style="text-align: center;">教學 時間</p> <p>20</p> <p>15</p> <p>10</p>	<p style="text-align: center;">評量方式</p> <p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論或學習單 3. 口頭回答 (課本的隨堂練習)</p>

<p>第二節課</p> <p>1. 簡要複習第一堂內容。 2. 老師講解：例題 2，示範需先自行假設再進行解題。 3. 學生練習：隨堂練習。 4. 老師講解：例題 3，示範需先自行假設再進行解題。 5. 學生練習：隨堂練習。</p> <p style="text-align: right;">第二節結束</p>	<p>5 10 10 10 10</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論或學習單 3. 口頭回答（課本的隨堂練習）</p>
<p>第三節課</p> <p>1. 簡要複習第二堂內容。 2. 老師講解：例題 4，利用所學解決露營時可能會發生的數學問題，並說明可用不同假設來解題。 3. 學生練習：隨堂練習。 4. 老師講解：例題 5，示範檢驗解的合理性問題。 5. 學生練習：隨堂練習。</p> <p style="text-align: right;">第三節結束</p>	<p>5 15 7 8 10</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論或學習單 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟</p>