

彰化縣111 學年上學期特殊教育共同備課觀課議課 教學活動設計

壹、設計理念

本課向讀者介紹亞洲特有種動物—石虎。現在臺灣的石虎只剩不到五百隻了，而如果石虎消失了，可不是「減少一種動物」這麼簡單，生態可能會因此失去平衡，且難以恢復。因此，生態學家將石虎列為瀕臨絕種的保育類野生動物，作者希望讀者能藉由這篇課文，了解石虎的生存危機，並一起維護生態環境！

貳、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	領域相關能力
李0岷	男	學習障礙	理解偏弱，學習動機不高，閱讀緩慢，難字認讀困難。
張0庭	女	智能障礙	主要是理解方面偏弱，所以教學時需提供多面向的提示。
林0諺	男	學習障礙	閱讀理解偏弱，需要多時間引導，主要問題是注意力，需多加提醒。

參、教學活動設計

單元名稱		石虎的告白	適用年級	3年級
教學時間		40分鐘	教學節數	第(2)節/共(3)節
教材版本		南一版	設計者	賴亭彰
教學者		賴亭彰		
學習重點	學習表現	1- II -1 <u>聆聽時能讓對方充分表達意見。</u> 1- II -2 <u>具備聆聽不同媒材的基本能力。</u> 2- II -1 <u>經老師引導後，用清晰語音、適當語速和音量說話。</u> 2- II -2 <u>經老師引導後，運用適當詞語、正確語法表達想法。</u> 3- II -1 <u>經老師引導後，運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</u> 4- II -1 <u>認識常用國字至少1,200字，使用800字。</u> 4- II -2 <u>利用共同部件，擴充識字量。</u> 5- II -2 <u>理解各種標點符號的用法。</u> 5- II -3 <u>讀懂與學習階段相符的文本。</u> 特學1- II -6 <u>運用反覆練習策</u>	核心素養	<u>A1.身心素質與自我精進</u> <u>B1.符號運用與溝通表達</u> <u>C2.人際關係與團隊合作</u>

		略，複習學習過的內容。	
	學習內容	<u>Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。</u> <u>Ab- II -1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</u> <u>Ab- II -3 日常生活常用字部首及部件的表音及表義功能。</u> <u>Ac- II -1 課文中出現的各種標點符號的用法。</u> <u>Ac- II -2 課文中出現的各種基本句型。</u> <u>Ad- II -2 課文的大意、主旨與簡單結構。</u> <u>特學 A- II -6個人或生活經驗。</u>	
議題融入	實質內涵	<u>人權教育、環境教育、海洋教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育。</u>	
	所融入之學習重點	<u>人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</u> <u>環境教育：環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</u> <u>海洋教育：海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</u> <u>多元文化教育：多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</u> <u>閱讀素養教育：閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</u> <u>戶外教育：戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</u>	
與其他領域/科目的連結		無	
座位安排			張0庭
		林0諺	李0岷
IEP 相關學期目標		1-1-2能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解，達90% 2-1-2能禮讓長者或對方先發言，達100% 3-1-2能在錯誤發生後，清楚表達自己對事件的想法，達80% 4-1-2能認識常用國字650-800字 5-1-2能認識課文中簡單的字詞句型，達90% 6-1-2能在提示下適當的運用標點符號，達90%	
學習目標		單元目標	(學生若有分組，請依組別進行說明)
		1.能辨識不同語調的意涵。 (1- II -1、1- II -2、Aa- II -1、閱 E14) 2.聆聽時，能以適當方式回應，如：微微點頭，回答「嗯」、「是」等。 (2- II -1、2- II -2、環 E5、戶 E7) 3.能在每次對話中，以適當的速度與他人交談。	未分組

	(Ab- II -3、人 E5、多 E5) 4.能認識常用國字800-1200字。 (4- II -1、4- II -2、Ab- II -1) 5.能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。 (3- II -1、5- II -2、5- II -3、Ac- II -1、Ac- II -2、Ad- II -2、海 E4) 6.認識家鄉傳統產業。 (校本課程、3- II -1、閱 E14) 7.記憶策略的反覆處理策略、精進策略。 (特學1- II -6、特學 A- II -6、海 E4、多 E5)			
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
	一、準備活動 (一) 帶學生一同閱讀課文。 (二) 老師進而提問：「石虎有哪些特點？」 (如：長相、動作、食物種類等……)。引起學生對於石虎的興趣。	10	口頭回答	電子書
	二、發展活動 (一) 請學生朗讀本課課文。老師針對各段課文進行朗讀帶讀指導，並將關鍵語詞圈起來。 (二) 請學生根據課文說出重點，分為1.認識石虎(第1-4段)、2.生存危機(第5段)、3.提出請求(第6段)。 (三) 發下本課心智圖，並複習課文內容。	10 5 10	口頭回答 指認	電子書

	三、綜合活動 (一) 學習單練習。	5	書寫	學習單
--	---------------------------------	---	----	-----

肆、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議
學生對於石虎與生態的關係有更深入的了解。	心智圖應該要多留空間給學生嘗試作答。

伍、教學專業活動紀錄(照片)

教學專業活動紀錄



引起動機



課文講解



課文講解



學習單練習

**彰化縣 111學年度 上學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表**

教學日期	111年12月22日	教學者	賴亭彰
教學時間	40分鐘	教學對象	資源班3年級組
教學領域	語文領域	教學地點	資源班
教學單元	第11課	教材來源	南一版3上國語
觀課者	王秀枝、倪惠瑜		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	教師-播放石虎相關的介紹影片 學生-經由影片對石虎更了解並引起討論的興趣	在撥放影片時能多點口頭補充
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	老師-帶領學生朗讀課文，經由朗讀進行多元評量 學生-在朗讀課文時需留意關鍵語詞	老師速度還可以再慢一點，關鍵語詞時，可以稍微停一下，讓學生思考	
A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。			

	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	老師-給予學生學習單 學生-經由學習單能統整課堂所學	學習單能更簡單點，讓學生可以短時間就完成，增加其成就感
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	老師-讓學生閱讀本課心智圖 學生-經由心智圖能更深入瞭解本課重點	部分學生其實可以嘗試自己填寫心智圖的空格，由口語表達根據能力改為書寫
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

**彰化縣 學年度 學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄**

學 校	和東國小		
會議日期	111 年 12 月 22 日		
議課人員	王秀枝、倪惠瑜		
教學時間	40分鐘	教學年級	3年級
教學單元	第十一課	教材來源	南一版3上國語
教學者	賴亭彰	記錄者	賴亭彰
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機的題材很好，有抓住學生的目光。 2. 在朗讀課文時，建議可以讓能力較佳的學生嘗試帶領整組一起唸。 3. 心智圖的呈現符合本課的重點，排版學生也易理解。 4. 撰寫學習單時，老師有特別注意與協助較落後的學生。 			