

## 附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃欣怡	任教 年級	3	任教領域/ 科目	國文		
授課教師	施惠芳	任教 年級	3	任教領域/ 科目	國文		
教學單元	康軒版第五冊 第三課	教學節次		共_____節 本次教學為第_____節			
教學觀察/公開授課 日期	111年9月13日	地點		303教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生 學習表現、師生互動與學生 同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 以學習單的授課方式，與學生進行課程討論，有效連結上一堂課課程內容。 2. 引導學生主動發言，學生也會主動回應老師問題，大部分學生上課主動書寫筆記。 3. 結合生活經驗，和學生分享生活確幸。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 以提問教學的方式協助孩子再次鞏固所學，並能統整課程內容。並藉由學習單的表整理，帶學生爬梳整理文意脈絡。 2. 能走動巡視學生書寫學習單的情形，學生專注在課程學習中。 3. 當學生表達不夠完整時，老師適時透過問題的引導，讓學生能仔細思考，完整回答。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教學過程中，教師活用討論、抽問的方式，整理整體課文脈絡。 2. 教師善用教學策略提升學生對課程的熟悉度，提問引導中讓學生得到學習的樂趣。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3.教學流程流暢，善用與學生之間互動，增強融入課程情境。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 有效地善用與學生互動，及時反應學生不足之處，藉問答增加課堂互動及課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 課堂進行時，留時間給學生思考，輔以討論方式，使得學生更易掌握課文核心重點。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					