

公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師：賈愛琪 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第四單元 加減關係與應用 教學節次：共 7 節，本次教學為第 4 節

回饋人員：林春宏、朱綺

觀察前會談(備課)日期：111 年 10 月 24 日 地點：二甲教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 10 月 25 日 地點：二甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.認識加減法的互逆關係。
- 2.透過加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。
3. 能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

在一年級已學會加減法原理並應用於解題計算。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.透過情境，理解加減互逆的關係。
- 2.透過長度情境，引入加減關係的線段圖。
- 3.透過加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。
- 4.教師布題。
- 5.以素養吧為練習題，在課堂上書寫並立即討論。
- 6.指定回家作業

四、學生學習策略或方法：

- 1.教師不斷提問及學生反覆演算，檢驗答案的合理性。
- 2.學生之間藉由分享,瞭解互逆計算的意義。
- 3.藉由腦力激盪，學習不同的互逆情境。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

- 1.目標一:提問、發表、實作。
- 2.目標二:提問、發表、實作。

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 10 月 26 日

地點：二甲教室

公開授課－觀課中觀察紀錄表

授課教師：賈愛琪 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第四單元加減關係與應用；教學節次：共 7 節，本次教學為第 4 節

回饋人員：林春宏、朱綺

觀察日期：111 年 10 月 24 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1.藉由影片提問女生有幾個人，學生討論熱烈。 2.學生依照題義列出算式及畫加減線段圖，觀念清楚。 3.邊上課邊練習，有不懂的地方馬上解決。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） 1.提問學生如何逆算，學生熱烈討論分享。 2.使用小白板競賽，增加學習動機，及時發現學習問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1.藉由教學影片，不斷提問，從學生回饋答案中糾正錯誤觀念。 2.藉由不同的加分方式，若小白板答案重複學生能快速更改答案，搶得高分。 3.每位學生都參與實作並得到加分機會。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.學生上課秩序良好，與老師互動溫馨。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.每位學生上課專注，發表意見踴躍。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

公開授課－觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：賈愛琪 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第四單元加減關係與應用；教學節次：共 7 節，本次教學為第 4 節

回饋人員：林春宏、朱綺

回饋會談日期：111 年 10 月 26 日地點：圖書室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生上課意願強烈，學習效率高。
2. 師生互動良好，樂於分享。
3. 發現學習落後同學，學生都能主動協助。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 實作過程中，較多不確定因素，導致課程未如期上完。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 利用媒體教學，提高學生的學習興趣。
2. 教師教學有條不紊，學生配合度極佳，值得大家學習。
3. 利用小白板學習畫加減線段圖，寫作業時能馬上繪製，不必再教一次。