

寶山國小111年素養導向教學設計

| | | | |
|------------|-------------|--|------|
| 領域/科目 | 數學 | 設計者 | 莊惠婷 |
| 實施年級 | 二年級 | 總節數 | 6節 |
| 單元名稱 | 第一單元 數到1000 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 核心素養 |
| | 學習內容 | R-2-1大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | |
| 議題融入與其實質內涵 | | <ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ●生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | |

| | |
|---|--------------------|
| 與其他領域/科目的連結 | |
| 教材來源 | 南一版數學二下第1單元 |
| 教學設備/資源 | 電子書、課本、習作、南一教學 ppt |
| 學習目標 | |
| 1. 透過定位板操作，先比較百位來判斷 1000 以內兩數的大小。 2. 透過定位板位值概念，進行 1000 以內兩數的大小比較。 3. 能用 $>$ 、 $<$ 來表示 1000 以內兩數的大小關係。 | |

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

備註

〈公開課演示部分〉

1-3兩數的大小比較

【準備活動】

複習 $>$ 、 $<$ 符號與意義。

【發展活動】

活動一、1000以內兩數的大小比較

●布題一：穿制服的有512人，穿運動服的有499人，哪一種服裝的人數比較多？

• 兒童討論、發表。如：

①499人不到500人，所以512人比499人多，所以穿制服的人數比較多。

②先在定位板上記下來，再比比看。

| 百位 | 十位 | 個位 |
|----|----|----|
| 5 | 1 | 2 |
| 4 | 9 | 9 |

先比較百位，百位的5比4大，所以512比499大，可以記作 $512 > 499$ ，穿制服的人數比較多。

●布題二：853和846，哪一個數比較小？

• 兒童討論、發表。如：先在定位板上記下來，再比比看。

| 百位 | 十位 | 個位 |
|----|----|----|
| 8 | 5 | 3 |
| 8 | 4 | 6 |

853和846的百位都是8，十位的4比5小，所以846比853小。

• 用 $>$ 或 $<$ 記記看。如：

846比853小，記作「 $846 < 853$ 」或853比846大，記作「 $853 > 846$ 」。

●布題三：912和910，哪一個數比較大？

• 兒童討論、發表。如：先在定位板上記下來，再比比看。

| 百位 | 十位 | 個位 |
|----|----|----|
| 9 | 1 | 2 |
| 9 | 1 | 0 |

912和910的百位都是9，十位都是1，個位的2比0大，所以912比910大。

• 用 $>$ 或 $<$ 記記看。如：

912比910大，記作「 $912 > 910$ 」或910比912小，記作「 $910 < 912$ 」。

3

12

●試試看：在□中填入>或<：

①303□99

②710□808

③630□603

活動二、抽數字卡比大小



教師在遊戲進行前，先提醒學生，三位數的百位要大於或等於1，如果是0的話（如048），不能算是三位數。

• 教師說明遊戲規則：

- ①每人有0~9的數字卡，先抽一張，放在定位板上的百位、十位或個位。
 - ②抽一張就擺一張，抽完三張數字卡後，看誰擺出來的三位數比較大。
 - ③若剩下百位時抽到0，須再抽一張。
- 請兒童將遊戲結果記錄在課本15頁的定位板上。
 - 比比看，誰的數字比較大？
 - 兒童說出兩數大小比較結果。

【綜合活動】

請兒童完成習作第11頁，統整並複習本節所學。