

彰化縣大同國中公開觀課議課紀錄表-1

112 年 月 日

觀課領域科目:英語

授課老師:蘇志成

觀課班級:712

單元名稱:翰林 B2L2

觀課日期:112 年 3 月 22 日

觀課教師:

郭永平

觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	老師和藹且循序漸進的引導,反覆的練習,使學生專注學習,建立信心。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助, 討論和對話?	1. 學生能主動提問並協助彼此遇到的困難 2. 熱烈參與老師所設的活動。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如學習單分組活動等)	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	經由引導、練習, 大部份的學生都能掌握句型, 做到聽說讀寫的練習。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
良好的課程計劃和內容, 學生自然能學的好, 主動學習。		

彰化縣大同國中公開觀課議課紀錄表-2

112年 月 日

觀課領域科目: 英語

授課老師: 蘇志成

觀課班級: 712

單元名稱: 翰林 B2L2

觀課日期: 112年3月22日

觀課教師:

謝淑玲

議課省思	
學生達成哪些學習表現或學習內容	學生的學習瓶頸
1. 課程設計良好, 能吸引學生參與 2. 良好可輔助教具, 讓流程順暢 3. 小組互動, 提升口語及互動能力,	
觀議課教師簽名: 謝淑玲 授課教師簽名:	

彰化縣大同國中公開觀課議課紀錄表-2

112 年 月 日

觀課領域科目: 英語

授課老師: 蘇志成

觀課班級: 712

單元名稱: 翰林 B2L2

觀課日期: 112 年 3 月 22 日

觀課教師:

胡綺芳

議課省思	
學生達成哪些學習表現或學習內容	學生的學習瓶頸
1. 熟練且有自信地運用目標語「頻率副詞」。 2. 願意分享且運用句型來表達日常活動。 3. 積極且熱情地投入教師的教學活動。 4. 遇到問題能夠有禮且勇敢地與老師互動並發問。 5. 能完成學習單上的任務。	
觀議課教師簽名: 胡綺芳 授課教師簽名:	

彰化縣大同國中公開觀課議課紀錄表-1

112 年 月 日

觀課領域科目:英語

授課老師:蘇志成

觀課班級:712

單元名稱:翰林 B2L2

觀課日期:112 年 3 月 22 日

觀課教師:

觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	1. 老師幽默風趣的陳述,吸引孩子的注意力。 2. 善用分組加分和合作學習的策略,孩子非常熱烈參與。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助,討論和對話?	1. 學生認真完成學習單,有問題的同學也能適時地發問。 2. 兩兩練習時能彼此協助,並能將句型融入生活平用的活動。 3. 電子書能有条理地引導學生了解或練習到句型。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如學習單分組活動等)	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	1. 藉由學習單的填寫來深化句型的學習。 2. 由學生的熱烈舉手回答和高答對率,可知學生的樂於學習。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

觀課的心得與學習

老師友善幽默的教風格,加上列出我的分組設計,和用心設計的學習單,成就了一堂學生樂且有效率的課堂。