

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

填表日期 112年5月26日

觀課領域科目: 英語

授課教師: 黃俐格

觀課班級: 812

單元名稱: When the earthquake hit
L5 I felt the ground shaking

觀課日期: 112.5.26

觀課教師: 沈佳豪

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	多數學生能專注投入, 用心完成任務.
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	英文程度較差的組員提供創意(想法), 程度好的學生則協助造出正確的句子.
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	因活動方式較動態, 且不難完成, 學生樂在其中.
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
透過實際行動去拍照, 因為有畫面, 能幫助學生更加牢記句型且知如何應用在生活中.		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

填表日期 112年6月5日

觀課領域科目: 英語

授課教師: 黃俐榕

觀課班級: 812

單元名稱: L5

觀課日期: 112.5.26

觀課教師: 洪佳儀

I felt the ground shaking when
the earthquake hit

議課省思

學生達成哪些學習表現或學習內容

學生的學習瓶頸

優點:

1. 簡報內容有趣, 吸引學生能更專注, 多數學生能專心回答問題。
2. 分組活動要求要三連拍加上造句, 學生須發揮創意且要上網查詢尚未學過的單字。
3. 有開放5-8分鐘讓學生離開教室找其他老師拍照, 因而有更多有趣的句子, 如 I saw the principal giving some flowers to my classmates.

缺點:

1. 有些組別離開規定區域時, 沒有告知老師。
2. 部分組別提早完成任務會開始聊天, 可以增加該組任務難度。
3. 因為造句中有些用了未學過的單字, 用法不盡正確, 須有後續的指導。

觀議課教師簽名: 洪佳儀

授課教師簽名:

黃俐榕