

110學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪瑞儒	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	國語、數學、 社會、彈性、 綜合
授課教師	張正正	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	國語、數學、 社會、彈性、 綜合
教學單元	三上數學 魔數小偵探	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	111_年_10_月_27_日 14 : 20 至 15 : 00		地點	三年戊班教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： ●教師行為： 1.教師會即時回饋學生的提問，並提供足夠的操作練習機會。 2.老師能在課本的例題之外，額外想出類似習題，提升學生學習興趣與計算能力。 3.老師能在課本的例題之外，設計製作數字創意畫學習單，融入藝術創作教學。 ●學生學習表現：在操作中會嘗試用討論、數字配對與其他方式找出答案。 ●師生互動與學生同儕互動： 1.學生討論熱烈卻不會吵鬧，教師會適當給予協助。 2.運用計時賽與分組比賽方式讓孩子在壓力中提升計算效率。					

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 教師行為：有放大的電子書不錯，但現場書寫字體較為潦草，可以試著製作大型數字卡重複使用。
- 學生學習表現：少數學生審題不清誤解題意，或數字計算能力較差。
- 師生互動與學生同儕互動：教師可以事先引導孩子如何呈現自己的發現，比較不會在分享時手忙腳亂。

三、對教學者之具體成長建議：

- 1.可以事先做好示範用的大數字卡，比在電子白板上演示更清楚且方便教學進行。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 除了課本上的例題之外，老師可以先想更多題目，提供學生多練習計算的機會。
2. 運用分組競賽與計時制，刺激學生學習動力，雖然緊張，但孩子大多很認真投入。