

111學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師：謝淑芳 任教領域/科目：語文／國文 任教班級302
 回饋人員：林秀娟 任教領域/科目：語文／國文
 教學單元：第三課黑與白－虎鯨；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：111 年 9 月 8 日

觀察者身分(可複選) 校長 輔導員 校內教師 學者專家 家長代表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.詢問有無看海與賞鯨的經驗，然後學生紛紛點頭，少部分搖頭。 2.書寫板書分明，逐字逐句解釋，並且隨時提問學生，可以引發了解海島國家的認識。 3.接著問學生對鯨豚的了解，播放有關鯨豚的影片。 學生都很專注地看，感覺很好。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生抄寫時，能適當走下來，並給予指導。 2. 海洋文學的教學，先請學生朗讀課文，再講述有關廖鴻基作家的經歷，再解釋走入寫作海洋的緣由，有助學生認識作者和海洋文學的特色。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	

授課教師：謝淑芳 任教領域/科目：語文/國文 任教班級302

回饋人員：林秀娟 任教領域/科目：語文/國文

教學單元：第三課黑與白－虎鯨；教學節次：共5節，本次教學為第1節

觀察日期：111年9月8日

觀察者身分(可複選) 校長 輔導員 校內教師 學者專家 家長代表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 提問並問及感想 有給予紙筆測驗，即能得知學習成效。 1. 提問學生對海洋與鯨豚的認識，有的答得出來，有的答不出來，顯然對海的認識，不夠深刻，還要再加強。 2. 紙筆測驗結果，顯示學生對海的認識弱，要多加強，但對鯨豚倍感興趣。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。