

**附表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	林秀珊	任教 年級	八	任教領域/ 科目	藝術與人文/ 視覺藝術
授課教師	陳怡儒	任教 年級	八	任教領域/ 科目	藝術與人文/ 視覺藝術
教學單元	穿越今昔藝象新-剪 紙藝術(第二節)	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期	111 年 9 月 27 日	地點	<u>美術教室 2</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 老師用心設計教案，能引起學生思考學習過的內容，以簡報講述教學、剪紙教學影片配合實作練習，最後再針對學生的課堂中實作產生的問題做適當的學習重點整理，教學設計順暢，學習重點清楚。
2. 老師利用問答、加扣分建立學生學習的課堂規範。如有吵鬧的小組會立刻被老師制止並扣分數，如果組員認真回答與學習，老師會立刻給予口頭鼓勵並加分數。讓學生能相互學習，更主動發表想法與討論。
3. 老師課堂中巡視，能適時觀察學生的學習情況，並給予必要的協助。有些學生實作時有困難，老師能立刻指導給予適當協助，也會適時稱讚表現不錯的學生，師生互動良好。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 老師在教學過程中用提問的方式引導學生學習重點，有一些活潑的學生在討論過程中吵鬧或話題扯太遠，老師可適當制止並扣分避免影響上課進度。
2. 教師所預計的上課內容過多，學生能力無法跟進，以致於本堂課結束時還有部分的教學活動沒有進行完畢。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與領域會議可以討論分享	林秀珊	
A-4-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	同年級別班課程調整後重新試驗教學		
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

學習單設計可以彼此分享，與學生的良好互動。針對吵鬧或喜歡發表偏離主題的學生處理方式，當扣分對某些學生沒有太大效用時，課堂後可以留下來約談。如果設計的課程活動與學生能力無法跟進時，要調整課程活動的節數或內容，以期能順利完成。