

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課

教學觀察紀錄表

回饋人員	邱鈺文、施芳盈、 陳妙純、吳婉琪	任教年 級	三年級	任教領 域/科目	國語、數學	
授課教師	蘇孟淳	任教年 級	三年級	任教領 域/科目	國語、數學	
教學單元	分數	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/ 公開授課日期	111 年 12 月 30 日	地點	三年三班			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師使用因材網幫學生進行課前檢測及課前預習，且於活動中聯結生活例子，引起學生的興趣。 A-2-3 老師提供情境堤讓學生進行討論及，之後又反向操作讓學生練習自己出題，達到反覆熟練學習內容。 A-2-4 完成活動後，老師請學生上台告訴全班同學所學到的重要概念。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 老師巡視各組時，會特別提示有困難的學生進行題目設計的關鍵，以達到輔導學習策略之指導。 A-3-3 老師利用學生在進行操作活動時，進行巡視，並協助進度較落後的組別進行操作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師透過讓學生摺紙，知道學生是否知道了解分數概念。 A-4-2 每項活動中，老師給予獎卡做鼓勵。 A-4-4 運用因材網的練習題和動態量結果，規劃實施充實或補強性課程。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 對於學生討論的結果點出其正確的論述，並再延伸可能出現的迷思概念讓學生進行深究。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 使用多媒體及白板等設備，協助學生進行學習及討論，並且在學生有正確的表現時，例如：專心、討論熱烈、回答正確……等，給予學生鼓勵，促使學生積極學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課

共同議課記錄表

回饋人員	陳妙純、邱鈺文、 施芳盈、吳婉琪	任教 年級	三年級	任教領 域/科目	國語、數學
授課教師	蘇孟淳	任教 年級	三年級	任教領 域/科目	國語、數學
教學單元	分數	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節	
公開授課日期	111 年 12 月 30 日	地點		三年三班	

一、教學者的授課優點、特色，觀課者得到的啟示：

（如：活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等）

（一）教師教學行為

- ①對於學生容易出現的迷思概念，老師會適當提示，引導學生進一步的去討論，藉由討論，讓學生導正概念。
- ②教師善用生活的例子，讓學生可以將數學概念用於生活中進行學習。

（二）學生學習表現

- ①小組進行操作及討論的時候，每組都能控制自己的音量，每個人都會一起參與，分工合作將老師交代的任務完成。
- ②學生在進行發表時，都會站到全班都可以看得到的位置，再用全班都聽得到的音量開始說話。

（三）師生互動

1. 學生對於老師的提問，都能踴躍舉手發言；老師對於同學的表現，都會給予正向的語言鼓勵。

2. 在學生進行操作或討論時，老師會在小組間走動，給需要協助的組別或學生必要的幫助。

(四)學生同儕互動

1. 進行小組討論時，同組學生之間會相互協助，每個人大都會提出自己的看法，並尊重他人的意見，對於比較容易分心的學生，也都能提醒他專心上課。

二、公開授課在教學方法上可以成長空間：

①教師在課程學習時間安排，因為讓學生討論的時間多，會用倒數計時器方便學生掌握討論時間，但有時忘了計時。

②班上有一位個性十分急躁的學生常未舉手就急著發言，且情緒易激動，這位學生需要更多相關協助與輔導。

公開授課教師簽名：蘇孟淳

議課會議記錄者簽名：陳妙純

邱鈺文

吳婉琪

施芳盈