

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目: 生科 授課教師: 許永建 觀課班級: 709 年 月 日

單元名稱: 曲線銼 觀課日期: 112.2.22 觀課教師: 楊嘉如

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班觀課數	1. 是否有安心的學習環境?	學習內容適合學生程度, 學習時間充裕, 高
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生觀課歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學生上課專注, 主動回應老師提問.
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習成果	1. 學生學習是否有成效?	學生學於學習
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
教材設計佳, 可以學到曲線銼銼切技巧, 又可完成屬於自己的手作木作品。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

觀課領域科目: 生科

授課教師: 許淑玲

觀課班級: 709

年 月 日

單元名稱: 曲線分佈

觀課日期: 112.2.22

觀課教師: 楊淑玲

楊淑玲

議課	
優點	建議
1. 說明示範清楚, 讓孩子能正確操作之機具。 2. 讓操作型的孩子有表現的機會。 3. 由課程中曲線鋸的使用, 讓孩子也可以運用到生活中, 實存實用性之技巧課程。	

觀議課教師簽名:

楊淑玲

授課教師簽名:

許淑玲

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目: 生物
 授課教師: 謝淑萍
 觀課日期: 112.2.22
 觀課教師: 劉香宜
 觀課班級: 709
 單元名稱: 細胞結構

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班觀課數	1. 是否有安心的學習環境?	課程設計吸引學生, 學生學習氣氛佳.
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生觀課歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學生專注個人學習, 並且互相協助.
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	學生樂於學習
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
		每個學生作品都各一樣, 而且都可完成

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

觀課領域科目: 生物

授課教師: 謝泮球

觀課教師: 謝泮球

觀課班級: 709

年 月 日

單元名稱: 曲線銼

觀課日期: 112.2.22

觀課教師: 謝泮球

謝泮球

議課

優點

建議

1. 課程設計吸引學生, 學生學習意願高,
2. 示範清楚, 注意事項給切, 學生可正確操作鋸切木板, 學習木工技能。
進而完成屬於自己獨一無二的手工作品

觀議課教師簽名:

謝泮球

授課教師簽名:

謝泮球