

彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：蔡婕馨 任教年級：__四年級__任教領域/科目：數學領域

教學單元：第三單元 角度 觀課人員：劉慶隆 林美雲

觀察前會談時間：111 年 9 月 22 日 13:00 至 14:00 地點：四乙教室

預定入班教學觀察時間：111 年 9 月 27 日 13:30 至 14:10 地點：四乙教室

一、教學目標：

認知：認識旋轉角、量角器、鈍角、銳角、平角和周角。

情意：透過討論，察覺及連結量角器上的刻度線數值與不同的張開程度的關係。

技能：使用量角器測量角度及畫出指定的角度。

二、教材內容：

數學 南一版 第七冊 第三單元 角度

三、學生經驗：

學生三年級上學期數學課程中已經學過：

- (一)角的意義與其構成的要素。
- (二)角的直接比較。
- (三)認識直角。

四、教學活動（含學生學習策略）：

(一)引起動機(5 分鐘)

教師提問，學生回顧課堂所學回答。

(1)量角器上，每 1 小格表示？10 小格表示？

(1 度，10 度)

(2)計算角幾度的方法有？

(從右邊向左數、從左邊像右數、外圈度數相減、內圈度數相減)

教師播放投影片「挑戰題」，抽點學生回答。

(二)發展活動(25 分鐘)

使用量角器 Part1〈量角〉

教師透過投影片進行解說。

量角的步驟

- 1.量角器的中心點對其角的頂點
- 2.一邊對齊刻度 0
- 3.看看另一邊對齊刻度多少

實際操作

教師隨機出題，抽點學生回答。

學生完成課本「練習一下」。

觀念釐清

角的大小和邊長長度無關

教師播放投影片「挑戰題」，抽點學生回答。

學生完成課本「練習一下」。

Part2〈畫角〉

畫角的步驟 教師透過投影片進行解說。

- 1.畫一條線當角的一邊
- 2.線的一端當角的頂點
- 3.量角器中心點對準頂點，直線對齊刻度 0
- 4.在指定刻度做記號
- 5.頂點和記號連線

實際操作

教師隨機出題，抽點學生回答。

學生完成課本「練習一下」。

(三)總結活動(10 分鐘)

教師及學生共同討論，歸納重點並釐清觀念。

學生完成「牛刀小試」。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- (一)口頭評量
- (二)實作評量
- (三)紙筆測驗
- (四)作業習寫

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

七、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表(初階認證必填)

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

八、回饋會談時間地點：**(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)**

時間：_9/28 13:00_____ (系統提供小日曆，記錄到時/分)

地點：四乙教室

彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：蔡婕馨 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第三單元角度

教學節次：共 5 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：劉慶隆、林美雲 觀察時間：111 年 9 月 27 日 13:30 至 14:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		V		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		V		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		V		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		V		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		V			

彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：蔡婕馨 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第三單元角度

觀課人員：劉慶隆、林美雲 回饋會談時間：111 年 9 月 27 日 13:30 至 14:10

地點：四乙教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 適切運用教學媒介，使學生更進一步理解課程內容，及提升學生學習動機。
2. 透過投影片動畫呈現，引導學生思考及討論，並請學生上台實際操作說明。
3. 營造融洽的課堂學習氣氛，師生互動良好。
4. 評量方式多元，且適時提供學生引導與協助，即時掌握學生學習成效。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 量角器呈現有所限制，座位在較後排之學生較難細數量角器刻度。
2. 每位學生完成「牛刀小試」的速度有落差，時間安排需再行調整。

三、 具體成長方向：

1. 視學生能力，針對個別學生問題進行合適的補救措施。
2. 多與其他教師交流，汲取更多教學經驗及技巧，提升自我教學技能。