

111 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>吳慧貞</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>
回饋人員： <u>林瑞華</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>
備課社群： <u>(選填)</u> 教學單元： <u>第 1 單元 50 以內的數</u>
觀察前會談(備課)日期： <u>111 年 2 月 20 日</u> 地點： <u>校史室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>111 年 2 月 23 日</u> 地點： <u>一甲教室</u>

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.50以內數與量的數數與表徵。
- 2.進行2個一數、5個一數、10個一數的活動。
- 3.能用代表十、一的積木做數。
- 4.用序數描述50以內數的順序與位置。
- 5.比較50以內量的多少與數的大小。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生在學習本單元前，已於第一冊學過「10以內的數」(第一單元)與「30以內的數」(第六單元)。學生應具備30以內的基數概念。

三、教師教學預定流程與策略：

複習舊經驗(用代表一的白色積木做數)→用代表十的橘色積木做數(10、20、30...)→用代表十、一的積木做數(16、24、35、48)

四、學生學習策略或方法：

實際操作學習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

發表、實作評量、作業。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年2月23

地點：校史室

國小數學領域第二冊(一下)第一單元教案

一、教學活動設計

領域科目	數學		設計者	吳慧貞
單元名稱	第 1 單元 50 以內的數		總節數	共 7 節， 280 分鐘。演示教學為第 4 節。
活動名稱	活動三 表示數量			
教材來源	☒ 教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）			
學習階段	☒ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	一年級
學生學習經驗分析	學生在學習本單元前，已於第一冊學過「10 以內的數」(第一單元)與「30 以內的數」(第六單元)。學生應具備 30 以內的基數概念。			
設計依據				
領域核心素養		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
單元課程學習重點		學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	
		學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	
單元課程目標		1.50以內數與量的數數與表徵。 2.進行2個一數、5個一數、10個一數的活動。 3.能用代表十、一的積木做數。 4.用序數描述50以內數的順序與位置。 5.比較 50 以內量的多少與數的大小。		
核心素養呼應說明		能運用有策略的點數方法，理解數的順序及大小關係，解決日常生活情境中的數學問題並能溝通彼此的想法。		
議題融入	實質內涵	生命教育：生 E6 快樂與幸福的意義。		
	所融入之學習重點	透過國王學會分享的故事，鼓勵學生能適時表現出「分享」的行為，並能體會到「獨樂樂不如眾樂樂」的快樂。		
教學設備／資源		扉頁故事影片、白色、橘色積木		
參考資料		康軒版數學 1 下課本第 1 單元		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動一】數到 50	80 分鐘	
【活動二】2 個、5 個、10 個一數	40 分鐘	

第4節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動三】表示數量 - 能認識白色積木代表 1，橘色積木代表 10，並知道 1 個十等於 10 個一。 - 能操作積木，表徵 50 以內的數量。 發展活動一 認識白色、橘色積木 1.教師布題：用一個□表示 1 個小朋友。 T：一年甲班有 20 個小朋友，拿出白色積木排排看。 S：(用白色積木排出 20 個) 2.學生分組討論、操作、解題、發表 S：1 個 1 個排好慢呵！ T：排排看用幾個□可以排成 1 條 ？ S：(學生先操作，再回答)10 個。 T：1 個□表示 1 個小朋友，那麼可以用 1 條 表示幾個小朋友？ S：10 個。 T：20 個小朋友可以用幾條表示？ S：2 條。 3.老師重新布題，讓學生操作並回答 T：用和□表示我們一年級有 31 個小朋友的數量。 4.老師重新布題，讓學生回答。 T：低年級有 43 個人，用積木可以怎麼表示？(數字可更動為 50 以內的任意數。) 發展活動二 操作積木表徵數量 1.教師布題 T：用 1 個□表示 1 本故事書，1 條表示 10 本故事書。下面是 3 位同學用積木表示班上的故事書。班上有幾本故事書？ 2.學生觀察課本圖片，分組討論、操作、解題、	20 分鐘 20 分鐘	- 評量方式： - 實作評量 - 發表評量 - 參與討論 - 課堂問答 - 學習輔助教材： - 橘色、白色積木 - 附件 3 - 評量方式： - 實作評量 - 發表評量 - 參與討論 - 課堂問答 - 家庭作業 - 學習輔助教材： - 橘色、白色積木 - 附件 3

發表。 3.教師繼續布題 T：說說看，他們這樣表示都可以嗎？為什麼？ (教師可透過提問，逐步引導) T：妮妮的積木表示有幾本故事書？ S：32 本。 T：奇奇的積木表示有幾本故事書？ S：32 本。 T：妙妙的積木表示有幾本故事書？ S：32 本。 T：說說看，他們這樣表示都可以嗎？為什麼？ S1：可以，因為他們排出來的都是 32。 S2：可以，因為把橘色積木換成白色積木後，都是 32 個白色積木。 T：說說看，你最喜歡誰的排法？為什麼？ S：(自由發表) S1：我最喜歡妙妙的排法，可以先 10 個一數到 30，再往上數 31、32，很快就可以數出來是多少。 4.教師繼續布題 T：排排看，用積木圖卡表示 46 本故事書，你是怎麼排的？ S：(學生操作附件的積木圖卡並回答問題。) 5.回家作業指導：習作 p10、11		
--	--	--

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動四】排在第幾個	40 分鐘	
【活動五】比大小	80 分鐘	

二、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）



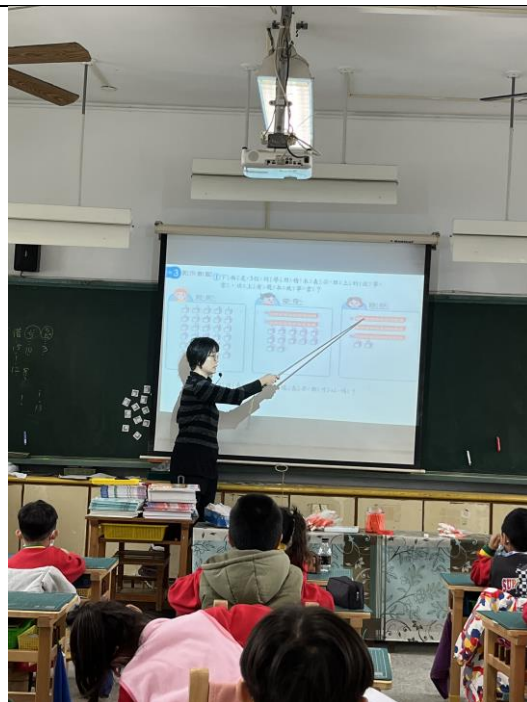
複習舊經驗，以白色積木表徵數量



比較積木排法哪一種比較容易觀察數量



從操作中了解1個橘色積木代表10個白色積木



討論積木表徵數量的方法，歸納方法的優化

教學心得與省思

1. 學生在以1個橘色積木等量10個白色積木操作時，有少數學生無法轉換，需要更多時間操作練習。
2. 作答區以在小白板內為主，可以區別剩餘的積木避免混亂。