

111 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>吳慧貞老師</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>林瑞華</u> 任教年級： <u>一</u> (選填) 任教領域/科目： <u>國語</u> (選填)					
教學單元：；教學節次：共 <u>9</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>2</u> 月 <u>23</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用白色積木，讓學生表示數，學生感興趣。 2. 讓小朋友先拿出代表 7 的積木，再練習 20。 3. 會歸納 20 的排法，哪一種比剛才容易數清楚。(材料)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	整齊的排法)			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 一個白色積木代表 1，一個橘色積木代表多少？ 2. 學生在排積木時，老師會走動指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 用學生排積木的對與否，學生回答的對與否，習作書寫對與否，來評量學習成效。 2. 發現學生有排錯，我回答錯沒，老師會立刻指導，使學生明白。 3. 根據每位學生都會排 10 的積木，老師加重難度，讓學生習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 請學生在白板上作答 如有學生違反，會再提醒 2. 進行38時，請每位學生寫字，老師會巡視，巡視是否有錯			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 利用白色和木屑色積木，讓學生能理解10個1可以換成1個10。 2. 學生有做錯時，老師很有耐心指導，讓學生勇於嘗試。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：吳慧貞老師 任教年級：一 任教領域/科目：數學
 回饋人員：林浩華 任教年級：一 (選填) 任教領域/科目：國語 (選填)
 教學單元：； 教學節次：共 7 節，本次教學為第 4 節
 回饋會談日期：111 年 2 月 31 日 地點：教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕

互動之情形）：

1. 教學過程流暢，課程設計符合學生的起點，並有耐性的等待學生的學習過程。
2. 學生在學習上表現出熱情，興趣，並能學會課程目標。
3. 學生彼此之間會互相幫忙提醒。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生

同儕互動之情形）：

1. 教師雖有行走課座位間巡視，但仍會有遺漏的 1、2 位。
2. 有少數學生在 1 換 10 時須要提醒，或閱讀，學生自己本身又較害羞不敢問。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	研讀書籍	教學的有效方式	無	111. 2. 5

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

用積木來教 10 以內的數量是很棒的方式，而且如果教學步驟與對話的話，學生學習是很快速的。