

111 學年度彰化縣平和國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	林金定	任教年級	混齡	任教領域/科目	特教班
授課教師	陳祐心	任教年級	混齡	任教領域/科目	特教班
備課社群	特教領域社群	教學單元		奇妙的身體構造	
觀察前會談 (備課)日期	111 年 9 月 14 日	地點		509 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	111 年 11 月 4 日	地點		609 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養：

(1)總綱: B1 符號運用與溝通表達

(2)領綱:特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。

2. 學習表現：特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。

3. 學習內容：特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。

4. 學習目標：

(1)能說出身體上(眉毛)中(膝蓋)下(腳指甲)三部位名稱並指出自己該身體部位處。

(2)能黏貼身體構造(眉毛、膝蓋、腳指甲)至學習單上正確身體位置處。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 先備知識：學生已認識身體上(臉)中(手)下(腳)部位。

2. 起點行為：有口語能力的學生能看著身體上(臉)中(手)下(腳)圖片命名，無口語能力的學生能在教師協助下，指出身體上(臉)中(手)下(腳)正確的圖片。

3. 學生特性：五位中年級學生，其中一位幾乎無口語能力，有兩位注意力不足且須要教師多鼓勵，一位智能障礙中度學生理解力較高能做同儕示範，一位極重度多重障礙需助理員全程協助。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 預定流程：

(1) 準備活動：

以【老師說】遊戲，連結新舊經驗，並藉遊戲活動引發學習新經驗的動機。例:第一題:老師說，摸摸你的臉。第二題:老師說，動動你的腳。第三題:老師說，摸摸你的膝蓋。

(2) 發展活動：

- 介紹部位-認識眉毛、膝蓋、腳指甲。先學習真人部位(眉毛、膝蓋、腳指甲)再類推至認識圖片。

- 打擊魔鬼-透過【打擊魔鬼】遊戲重複練習，圖片命名(眉毛、膝蓋、腳指甲)並連結自己的身體部位。分個人賽制與雙人賽制。

- 學習單-練習做黏貼身體構造的學習單。黏貼身體構造至正確的部位，貼上貼紙(眉毛、膝蓋、腳指甲)，並說出部位名稱。

(3) 綜合活動：

- **上台發表**-將完成的學習單帶至台前和全班同學說明自己所貼的身體構造。
- **最佳搬運家**-學生選取白板上一張圖卡(眉毛、膝蓋或腳指甲)限時搬運至指定位置，並說出該圖卡的部位名稱，最後指出自己該身體部位處。

2. 策略:直接教學法、精熟教學法、多層次教學法。

四、學生學習策略或方法：

1. **記憶策略:**能反覆誦讀眉毛、膝蓋、腳指甲。
2. **注意力策略:**能選擇專注在遊戲活動或學習單練習上,教室布置避免會分散注意力的視覺刺激。
3. **動機策略:**能適時針對學生的進步給予鼓勵,達到正向的學習表現。

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式):

(例如:實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. **提問:**說出身體三部位(眉毛、膝蓋、腳指甲)名稱。
2. **發表:**指出自己身體三部位(眉毛、膝蓋、腳指甲)處、至台前和全班同學說明自己在學習單上所貼的身體構造。
3. **學習單:**黏貼身體構造(眉毛、膝蓋、腳指甲)至學習單上正確身體位置處。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 11 月 7 日

地點：509 教室

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	林金定	任教年級	混齡	任教領域/ 科目	特教班
授課教師	陳祐心	任教年級	混齡	任教領域/ 科目	特教班
教學單元	奇妙的身體構造	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課日期	111 年 11 月 4 日	地點	<u>509 教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.老師展示每張五官圖卡讓學生指認自己的身體部位做連結 2.老師以重複口說、互相指認方式增加學生記憶			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.老師以遊戲抽卡方式讓每位學生輪流上前抽出指認圖卡並大聲說出圖卡上器官部位或指出自己與圖卡相同器官，學生因遊戲而提高學習興趣			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.學生可以口說或指認，對口語能力差的學生也能完成目標，老師適時替學生校正和補充資料讓學生能獲得完整學習			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.老師有先說明上課規範並請學生做示範，對較弱勢學生老師能給予適度暗示和協助			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.最弱勢學生有安排助理員全程協助學習，課堂中善用鼓勵稱讚語詞，鼓勵學生互相幫助讓學生從互助中獲取滿足和成就感			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	林金定	任教年級	混齡	任教領域/ 科目	特教班
授課教師	陳祐心	任教年級	混齡	任教領域/ 科目	特教班
教學單元	奇妙的身體構造	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期	111 年 11 月 7 日	地點		<u>609 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師能充分掌控和了解學生，學生專注時間較短手部肌力與持續跳躍力較弱，課程融入特需設計以不同活動的轉換來進行課程學習，有靜態的學習單練習亦有動態的遊戲活動，讓學生不只對自己身體五官更深入認識，也讓學生在遊戲中肌力得增長，一舉兩得。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師充分掌控課堂學習進度，學生學習專注融入教學情境，在老師鼓勵下同儕合作學習爭取完成任務的氛圍情緒很高，教學是成功的。只是教師音量較小學生需仔細分辨，但相對也需較專注。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	609 班	觀察時間	111 年 11 月 4 日 第 5 節
教學科目	生活課程	教學單元	奇妙的身體構造
教學者	陳祐心	觀察者	林金定



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

