

彰化縣線西國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫

108 年 6 月 14 日校務會議通過

(一) 實施時間規劃

1. 每學年至少公開授課一次，科目依其任教或專長科目為原則。
2. 教務處於每學年開學 9 月 25 日排定公開授課實施時間期程表(附件 1)，上傳並公開資訊。教學研究會應於第一學期 9 月 20 日(若遇假日順延至第一天上班日)前將領域教師擬訂公開授課時間期程表送達教務處彙整。
3. 教師若需更改公開授課時間，應於實施公開授課前二週，通知教務處更正並公告。
4. 公開授課時間，每次以 1 節為原則，得視課程需要增加節數。

(二) 實施方式

1. 公開授課人員至少邀請 1 人擔任觀課者，鼓勵非同領域教師及該班任課教師參加。觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成公開授課相關表單，上傳至教務處公開授課資料夾內，授課人員請自行備份存檔。
2. 授課教師於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
3. 公開授課後針對課堂實際案例進行教材教法討論，檢討共同備課之成效，並提出改進策略，修正教學設計。

(三) 實施流程：

1. 設計教學活動：授課教師針對教學內容進行設計，填寫教學活動設計單(附件 2)，於教學觀察前三天，與觀課人員進行備課，填寫觀課前會談紀錄(附件 3)。
2. 進行教學觀察：觀課人員依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中至少拍二張數位照片或錄影，並填寫「公開授課觀課紀錄表」(附件 4)，同時將照片或錄影檔、交回給授課教師。
3. 教學省思紀錄：教學結束 1 週內，授課教師依據同儕回饋內容進行分享、省思，觀課人員將回饋分享內容紀錄於「觀察後回饋會談紀錄表」(附件 5)。
4. 授課教師請將上述表單(附件 2、3、4、5)，建置成資料夾，檔名為公開授課教師 ○○○ 上傳至教務處公開授課資料夾內，授課教師請自行備份存檔。
5. 教務處於每學年 6 月 10 日彙整上述資料後，呈校長核定後，存教務處備查。

授課人員	王維鈴	學習目標	1.回顧七年級比例課程。		
年級	九年級		2. 引導學生認識連比例。		
			3.並利用範例題目簡單練習。		
教學領域	數學領域	學生先備經驗或教材分析	1.比例的觀念及比例式計算。		
教學單元	1-1 連比例		2.藉由七年級的比例延伸出連比例觀念。		
教材來源	數學課本				
教學日期	民國 111 年 9 月 5 日上午第 1 節				
教 學 活 動			時間	評量方式	
1、回顧比例的觀念。			5 分鐘	隨堂練習 範例 1 隨堂練習 範例 1 隨堂練習	
2、簡單利用比例式求未知數。			5 分鐘		
3、藉由生活情境來帶出連比例觀念。			3 分鐘		
4、生活情境題講解連比例在生活中的運用。			3 分鐘		
5、說明連比例式及比例式之間的差別。			5 分鐘		
6、讓學生自行練習連比例式的題目。			8 分鐘		
7.利用連比例式的性質求連比			5 分鐘		
8、讓學生自行練習連比例式的題目。			5 分鐘		
9、回顧該堂教學內容			5 分鐘		
9、交代回家作業			1 分鐘		

授課教師：王維鈴老師

任教年級：九年級

任教領域/科目：數學

教學單元：連比例

觀課人員：施勇誌老師 觀察前會談時間：111 年 9 月 5 日 7 點 30 分至 8 點 地點：教學研究室

預定入班教學觀課時間：111 年 9 月 5 日 08:10 至 08:55

地點：901

一、教學目標：認識連比及連比例式

二、教材內容：

1. 先由比例式的複習回顧比例觀念。
2. 再將生活情境帶入連比例觀念。
3. 找出連比例再帶出連比例式的應用。
4. 介紹連比例式基本題型。

三、學生經驗：

1. 可以知道比例在生活中得應用。
2. 可以簡單計算比例式。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 引導學生回顧比例及比例式基本計算，再利用比例觀念引導出連比例的性質。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- | | | | | | |
|-------------------------------|------------------------------|--|-------------------------------|--|-------------------------------|
| ☐ 紙筆測驗 | ☐ 學習單 | ☒ 提問 | ☐ 發表 | ☒ 實作評量 | ☐ 實驗 |
| ☐ 組討論 | ☐ 自評 | ☐ 互評 | ☐ 角色扮演 | ☒ 作業/學習單 | ☐ 專題報告 |
| ☐ 其他 | | | | | |

六、回饋會談時間地點：

時間：111 年 9 月 5 日 地點：教學研究室

授課教師：王維鈴老師 任教年級： 九年級 任教領域/科目： 數學

教學單元：連比例

教學節次：共五節 本次教學為第一節

觀課人員：王維鈴 觀課時間：111 年 9 月 05 日 08:10 至 08:55 地點：902

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師詢問學生是否記得七年級介紹過比例，接著出題讓學生回答比例的答案。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3，九成學生都投入其中，動手計算。	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 在寫出連比例後，老師問說出是否可以和比例式一樣，八成學生都能說出錯誤答案。 A-3-2 老師請學生思考連比例和比例式差別，學生錯誤更加深學生印象。 A-3-3 老師請同學自行練習時，會巡視學生的操作過程，看到學生的作法錯誤時，老師會請學生再調整一下。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 適當給予學生提示後，讓學生自己發現答案，直到八成以上學生可以回答出正確答案後，老師才在繼續下一步。 A-4-2 針對可以說出正確答案的同學，說出不錯，很棒等稱讚給予學生正增強。 A-4-3 針對學生比較回答不出來的問題，不斷給予提示，引導學生說出正確的答案。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		V		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		V		

授課教師：王維鈴老師

任教年級：九年級

任教領域/科目：數學

教學單元：連比例式

觀課人員：王維鈴 回饋會談時間：111 年 9 月 5 日 9 點至 9 點 30 分 地點：教學研究室

一、教與學之優點與特色

（含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 一開始的複習之前類似內容，讓學生熟悉的課程內容。
2. 親自讓學生動手計算，加深學生印象。
3. 最後不斷提問讓學生回答後學生自行發現比例及連比例式差別，讓學生有成就感。

二、教學上待調整或改變之處

（含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 時間有限，少部分同學無法跟上講述速度較可惜。

三、具體成長方向/建議事項：

針對學生較為不懂的概念，可以多安排其他老師來一起進行共備課程，協助改善學生較為不懂的概念，提升學生學習績效。

