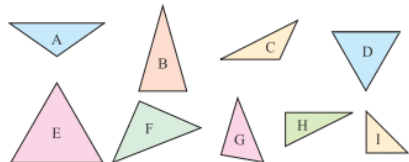
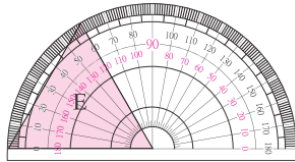
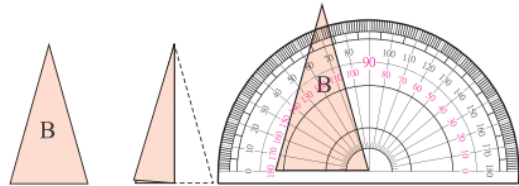


111 學年度彰化縣員東國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		吳瑛	任教 年級	四年級	
授課教師		賴彥霏	任教 年級	四年級	
教學單元		第五單元 三角形	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		111 年 10 月 12 日 9：30 至 10：10	地點		四乙教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A2-1 教師先以口述複習的方式進行。 複習之前學過三角形的構成要素和邊長關係的內容，喚醒學生的舊經驗。 接著請學生拿出附件中的三角形進行分類。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A2-3 教師歸納 3 個邊都等長的三角形，叫作正三角形。2 個邊等長的三角形，叫作等腰三角形。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		 A2-4 教師布題：從正三角形的 3 個角中，你發現		

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	了什麼？  *兒童實際操作後，發表回答答案，接著教師歸納：正三角形的 3 個角一樣大，都是 60°。 教師布題：從等腰三角形的 3 個角中，你發現了什麼？  *兒童實際操作後，發表回答答案，接著教師歸納：①對摺再比比看，發現有 2 個角完全重合。 ②用量角器量量看，發現有 2 個角一樣大。
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A3-1 教學過程中，教師透過提問、學生上台操作解題、不斷練習實作體驗，讓學生發現正三角形及等腰三角形邊長及角的關係。 ※課堂中使用小朋友輪流上台操作老師的布題，同樣的操作方式持續太久，小朋友的專注力約十分鐘後就開始下降。 A3-3 教師採用抽號碼，學生上台操作答題之方式進行教學，教師會口語鼓勵學生『很好，答對了』，並給予代幣獎勵答對之學生。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A4-1 由學生發表附件中三角形的分類方式(口頭評量)及上台實際操作比較(實作評量)等方式檢驗學生學習成效。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A4-2 綜合活動時，請學生習寫課本問題並給老師批閱即時進行學習回饋。
--	---------------------------------------	---