

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄

自我省思與改進

一、關於國中七年級學生對於文字構造的先備知識，應該先有資料收集與分析，教學時才能更快帶領學生進入狀況，不必耗費太多時間驗證先備知識。

二、對於學生上課的提問與反應，可以再多做設計，搭好鷹架才不至於發生學生無法理解問題，導致無法回應或更積極參與課程。

三、部分舉例或成語應用，應先考慮七年級學生語文程度，避免因為難以理解導致需要花費更多時間解釋，延誤課程進度。

四、學生發表個人見解時間略冗長，可指導其簡短明確表達，並藉此精練口語能力，達成寫作練習目標。

五、教學時間配置可再調整，預留彈性時間，並避免因牽扯過遠導致延誤進度太多。未能依照時間完成的部分，也可設計成學習單，讓學生當作家庭作業，作為下次學習的預備。