

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目: 國文 授課教師: 廖恒賢 觀課班級: 112年3月2日 7-語資
 單元名稱: 語文天地 - 文字構造介紹 觀課日期: 112.03.02 觀課教師: 何劉雲

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	教師適時提問, 學生踴躍搶答, 利用嘉獎記分制度, 學習氣氛十分熱烈。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學生能主動回應老師提問, 老師則利用學生的回答, 引導學生思考, 並與生活哲學結合。 老師補充學生未完整的回答, 善用破級同學姓名, 與舉例結合, 拉近學習的距離。 第四排倒數第二位(東穎)學習明顯超前。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	老師運用「流覽譯文」、「朗讀」、「提問」等教學手法, 每一段落會適時整理重點, 釐清學生的疑惑, 從學生的上課回應, 感受到學習的熱情。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
老師先宏觀建立學習的架構(文字構造原則的分類), 再舉例, 導入日常可見的字例(寸), 再由字引入「詞語」(方寸), 並介紹日常引用的成語(方寸之間)。開一知十, 是很棒的語文擴增學習法。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目: 國文 授課教師: 廖恆賢 觀課班級: 112年3月2日
112國資

單元名稱: 文字構造介紹 觀課日期: 112-03-02 觀課教師: 王景民

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	利用獎勵記分制度, 學生踴躍搶答, 學習氣氛熱烈。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	老師善用學生活實例引導學生探索答案, 生動有趣, 而非直接告知標準答案, 氣氛活潑, 有助積極學習。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	老師會補足學生未完整的回答, 旁徵博引, 深入淺出, 學生皆樂於學習。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
上課架構完整, 引導學生主動求知, 一步步理出答案, 舉例結合生活, 幽默有趣。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

觀課領域科目: 國文 授課教師: 廖恒賢 觀課班級: 112年3月2日
單元名稱: 語文天地一 觀課日期: 112.03.02 觀課教師: 何彩雲
一文字構造介紹

議課	
優點	建議
1. 能協助學生回顧先前所學，包括國小與上學期的先備知識，與新的學習內容銜接。 2. 善用板書與提問，在一問一答間，推進學習進度，並補充相關語文常識。 3. 班級常規良好，在獎勵制度下，回答積極踴躍，全程精神集中，師生互動良好。 4. 老師提出的開放性問題，不含批判，能引導學生深入思考，並利用學習超前學生的回應，切入教學重點。 能讓學生在問答與舉例中，對文字構造有清楚的認知。	
觀議課教師簽名: 何彩雲 授課教師簽名: 廖恒賢	