

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件
表 1、公開授課/教學觀察－觀察前會談紀錄表

（觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄）

授課教師	邱麗雅	任教 年級	三	任教領域 /科目	國、數、藝 文、綜合、彈 性、健康
觀課人員	江曉彬老師				
備課社群（選填）		教學單元	環境教育-一顆種子的旅行 第一節		
觀察前會談日期	112_年_2_月_10_日	地點	308 教室		
1、 <u>課程脈絡</u> （可包含：（一）學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；（二）學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；（三）教師教學預定流程與策略；（四）學生學習策略或方法；（五）教學評量方式。） （一）學習目標： 核心素養： 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞 美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守 道德規範，培養公民意識。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適 當的回應，以達成溝通及互動的目標。。		2、 <u>觀察焦點及觀察工具</u> （由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務） 1. 教師教學的流程。 2. 教與學的互動過程。			

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

學習內容：

Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。

Ac-III-4 國家權力的運用會維護安全及社會秩序，也可能增進或傷害個人與群體的利益。

INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。

INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。

INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。

INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。

INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。

INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。

INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。

INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。

INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。

ING-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。

（二）學生經驗：

學生於上學期課程已認識校園環境和校園植物，自然課也上過植物大發現這個單元，知道植物的生長過程以及知道植物可以藉著種子繁殖。

（三）教師教學預定流程與策略：

老師先呈現數張種子生長在屋頂、牆壁、排水孔的圖片，引起學生的學習動機→發下老師預先到學校圖書館借的共讀書袋【一顆種子的旅行】，全班共讀，了結植物種子的傳播方式→鼓勵孩子發想一顆種子可能經歷那些過程才能順利到新的地點發芽生長→發下學習單，將所想的畫成六格漫畫，下次上課和大家分享。

（四）學生學習策略或方法：

1. 觀察:發現植物生長在不尋常的地方。
2. 閱讀和發表:找到書中和老師所說相對應的內容並發表自己的看法。

（五）教學評量方式：

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

1. 學生能專心觀賞回答問題。 2. 學生能專心閱讀回答問題。	
---	--

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

3、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室■前、■中、■後 (請打勾)。

2. 觀課人員是 ■完全觀課人員、□有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：■皆無、□皆有、□只錄影、□只拍照 (請打勾)。

(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課/教學觀察日期與地點：

1. 日期：112 年 2 月 15 日 11 時 20 分

2. 地點：308 教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課/教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：112 年 2 月 16 日 14 時 0 分

2. 地點：308 教室

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師	邱麗雅	任教年級	三	任教領域 /科目	國、數、藝文、綜合、彈性、健康
觀課人員	江曉彬	任教年級	三	任教領域 /科目	國、數、藝文、綜合、彈性、健康

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

教學單元	環境教育-一顆種子的旅行	教學節次	共四節本次教學為第一節
教學觀察 /公開授課 日期	112年2月15日	地點	三年八班教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	小朋友說出在那些地方看過植物長出新的植株。 (A-2-1)	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	老師發給每位學生同一本繪本全班共讀。(A-2-2)	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	老師提供學習單，讓學生練習。(A-2-3)	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	老師事先蒐集圖片讓學生清楚知道植物發芽生長的地方並不只有在花盆裡或花園中。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，	(A-3-1)	
		幫助學生學習。	老師在學生間走動觀察學生閱讀繪本的情況。(A-3-3)
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	老師事先準備問題讓學生思考回答問題。(A-4-1) 對學生的發言老師能給予口頭獎勵：「你說得很好！」「你表達得很清楚！」。 (A-4-2)
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 上課進行中，有位男同學針對某位女同學的發言提出批評或嘲笑的言論，致使發言的女同學感覺不舒服並紅了眼眶，老師即時制止不當的行為。老師針對出言不遜的同學下課後再個別加強指導，並要其向同學道歉，避免再有類似的情形發生。(B-1-1) 2. 教師在教學過程中不斷給予發言的學生口頭鼓勵：「很好！」營造接納的學習氣氛。(B-1-2) 3. 學生上課很投入，發言很踴躍，有幾位同學會忘了先舉手再發言，老師提醒要先舉手再發言。(B-1-1)
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教師能事先到圖書館借閱共讀書袋，讓學生人手一本共同閱讀，並帶著全班共同看過一遍，使學生對書本內容更能理解並印象深刻。(B-2-1)

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	
--	------------------------------	--

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表 3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師	邱麗雅	任教 年級	三	任教領域/ 科目	<u>國、數、藝 文、綜合、彈 性、健康</u>
觀課人員	江曉彬老師				
教學單元	<u>環境教育-一顆種子的旅行第一節</u>				
回饋會談日期	112 年 2 月 16 日	地點		<u>三年八班教室</u>	

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

1. 觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 1.教師發下共讀書本，先讓每位學生概覽 5 分鐘，再帶著全班共同看過一遍，使學生對書本內容更能理解並印象深刻。 2.教師在教學過程中不斷給予發言的學生口頭鼓勵：「很好！」營造接納的學習氣氛。 3.學生上課很投入，大多能做到先舉手再發言。 4.上課時間掌控良好，能在下課鐘響時完成該節課的所有活動。 5.教師對課程相關的內容有充分的準備，能夠適時地回答學生的提問，並引導學生去查詢資料。	2. 前述觀察資料與觀察焦點的關聯 （即觀察資料能否回應觀察焦點的問題） 1. 教師教學的流程。 2. 教與學的互動過程。 皆有對應到上述觀察焦點。
---	---

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

--	--

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

3. 授課教師與觀課人員分享公開授課／

教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發。

教師因為於授課前有充分的準備，因此成功地引起學生學習動機，並在教學過程中能適時提出適切的問題引導學生思考並鼓勵學生勇敢發言，營造接納的環境掌握整堂課的教學氛圍，最後能充分利用課堂時間完成課程進度。

4. 授課教師／觀課人員下次擬採取之教

與學行動或策略（含下次的觀察焦點）。

課前充分掌握教材內容及了解學生的起點行為，廣泛蒐集相關物品及影片，幫助課程能更順利且有效率的進行。下次擬觀察教師的個人特質及說話態度對學生上課表現的影響。

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

--	--

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

觀察表單		填寫注意事項	備註
表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表		1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式...等，並能選擇適切的觀察工具。 3.請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。 4.教學觀察三部曲需於 7 天內完成，並請避免 1 日內完成所有三部曲。 5.觀察時間依公開授課規定，以 1 節課為原則。	
表 2、教學觀察/公開授課工具	表 2-1、觀察紀錄表	1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表中「事實摘要敘述」欄： (1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。 (2)所呈現之事實摘要能與 7 成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。	
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表		1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。 3.回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。	
其他注意事項		1.教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。	