

# 111 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>趙莉仙</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>語文、數學、 生活、健康</u>
授課教師	<u>鄭金釗</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>語文、數學、 生活</u>
教學單元	<u>康軒版一下第一單元 更好的自己</u>	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 2 月 23 日 <u>14:00 至 14:30</u>		地點	<u>114</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 全班師生充分利用課本附件來完成優點大轟炸，把自己好的觀察力和欣賞之情確實傳達給同學。
2. 教師在活動的最後，依據學童不同的特質，給予口頭期許。
3. 教師能適時協助學生，讓平時較內向害羞的孩子優點被提出被看見。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

如果可以拉長時間，開放性的讓學生至少轟炸 3-5 個同學，同時可以匿名，老師就能默默加入轟炸，確保每個孩子至少可以得到 2 張卡片，寫好了把卡片投入紙箱，找一個時間來公開念出來，再還給被轟炸者，有些優點很多人提，會給被轟炸者正增強，有些優點連自己都不知道，別人居然發現了，應該會很驚喜，而匿名的作用，會讓被轟炸者不知道欣賞自己的人在哪裡，可以時時保持這個優點，更能發揮這個遊戲的附加價值。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-2	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	分析評量結果，適時提供學生適切的回饋	同學年教師	112/3/1
A-4-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	根據評量結果，調整教學。	同學年教師	112/3/1
A-4-4	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	家長	112/3/1

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

在這個學習活動裡，小朋友對別人真心誠意的讚美與積極參與，每個人都宛如頭頂聖光的小天使，如果大人的世界裡，也能多一點真誠的鼓勵支持，生活應該會天天都覺得多彩多姿。所以，當老師的也要向小朋友看齊，用心去觀察欣賞別人的優點，真誠的讚美身邊的人，讓世界更美好。