

111 學年度彰化縣東溪國民小學

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳榮宗</u>	任教 年級	<u>科任</u>	任教領域/ 科目	國數生
授課教師	<u>黃千恒</u>	任教 年級	<u>一</u>	任教領域/ 科目	國數生
備課社群(選填)		教學單元		<u>數學第 9 單元</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年_12__月 8 日 <u>14</u> : 00 至 14: 30		地點	<u>圖書館</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>111</u> 年 12_月 14_日 <u>8</u> : 40 至 9: 20		地點	<u>一甲</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。 2. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 3. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 4. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 5. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 能根據故事發生經過歷程，辨識與說明事件的先後順序。 2. 能結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短。					
三、教師教學預定流程與策略： 日常時間用語：以操作活動為主。 簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。 簡單時刻報讀「整點」與「半點」					
四、學生學習策略或方法： 小組討論與實際操作					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、作業

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：__111__年12__月__15__日__14__：__00__至15：00

地點：__圖書室__

108 學年度彰化縣東溪國民小學

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳榮宗</u>	任教 年級	科任	任教領域/ 科目	自然	
授課教師	<u>黃千恒</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	第 9 單元	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	_111_ 年 12 __ 月 14 _ 日 8 : 40 至 9 : 20		地點		<u>一甲</u>	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師利用生活中常見的事件，進行課程連結，喚起學生的記憶。 A-2-3 教師設計相關學習活動，讓學生進行練習，熟悉事件先後順序及整點、半點關係。 A-2-4 教師在教學活動後，皆會再提問以統整學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-2 在教學活動中，運用教具讓學生進行實際的操作來協助學習。 A-3-3 教師說話時會搭配肢體動作來引導學生的學習，也會透過行間巡視了解每位學生的理解狀況。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 運用實際操作和習題的練習，評估學生學習的狀況。 A-4-2 根據評量的結果，將學生解題時遇到的問題提出，與學生共同討論，釐清觀念。 A-4-3 利用同儕間的共同語言，讓學習成就高者輔助同組學習成就較低者，產生同儕間輔助學習效果。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111 學年度彰化縣東溪國民小學

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳榮宗</u>	任教 年級	<u>科任</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>黃千恒</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第 9 單元	教學節次		共 5__節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>15</u> 日 <u>14</u> : <u>30</u> 至 <u>15</u> : <u>10</u>		地點	<u>圖書館</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

* 教師教學行為：教師運用口語及肢體來表達要講述的概念，並且運用多元的教學媒材和時鐘教具來輔助教學，概念清楚，能夠聚焦在教學目標上，並使用多元評量的方式做教學的總結。

* 學生學習表現：大部分學生都能專注解題。

* 師生互動：教師於課堂間提問時，學生樂於分享。

* 同儕互動：高成就的同學會協助成就較低的同學。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

* 教師教學行為：教師語調可多加強抑揚頓挫。

* 學生學習表現：部分學生無法照著教師的指引進行學習，須老師多加強

* 師生互動：班級秩序良好，學生能更專注學習。

* 學生同儕互動：能看到高成就學童在教師提醒下會協助學習較慢的同學。

三、 回饋人員的學習與收穫：

*老師在教學安排方面井然有序，先讓學生複習舊經驗，再帶入當節課程的學習重點

*授課時講解清楚，學生參與度高。

*除了老師自行講述外，還會給予學生實際操作和發表，課程結束後也能透過評量了解學生的學習狀況，並針對學習狀況做教學後的調整。