

111 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳睿彬 任教年級：三年級 任教領域/科目：電腦

回饋人員：陳冰海 任教年級：五年級 任教領域/科目：自然

備課社群：教學單元：資訊-認識輸入法

觀察前會談(備課)日期：111 年 10 月 26 日 地點：辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 10 月 28 日 地點：電腦教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

能辨識注音符號並用電腦書寫。

標注注音符號的各類文本，檢索資訊，吸收新知。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生認識電腦的硬體設備知道如何正確開機與關機

三、教師教學預定流程與策略：

1.說明中文輸入法的正確使用，先把雙手手指擺在適當的位置

2.由老師發號施令統一找出注音符號位置。

3.利用線上練習軟體，由系統出題，先反覆練習左手每根手指控制的注音符號

四、學生學習策略或方法：

能記憶背誦注音符號的位置，並和正確手指對應，正確在鍵盤打出注音符號。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

利用線上練習軟體，指定在限定的時間(三分鐘)，完成指定關卡闖關，完成後系統會記錄正確率.錯誤率以及完成的速度。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 11 月 3 日

地點：辦公室

111 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳睿彬</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>電腦</u>					
回饋人員： <u>陳冰海</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>					
教學單元： <u>資訊-認識輸入法</u> ；教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期：111年10月28日 地點： <u>電腦教室</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用網路打字輸入系統進行練習，提高學生學習的興致。 2. 善用教材教學，讓學生除了反覆練習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 提供教學方法與策略，讓學生樂於學習。 (運用諧音語調，讓學生朗朗上口) 能在行間巡視，適時鼓勵學生的表現。如，手指都有在正確的位置喔!			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 課程結束前做歸納與統整，強化學生的學習成效。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	根據系統的統計結果，請學生多加嘗試挑戰，追求更好的表現。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 有效掌控教室學生的秩序及課堂上的規範。 2. 與學生互動良好。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 師生學習互動自然，學生樂於參與課程活動。 2. 老師教學態度和善，教室學習氣氛佳。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

