

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

112年 4月14日

觀課領域科目: 體育科

授課教師: 余展群

觀課班級: 708

單元名稱: 排球-高手傳球

觀課日期: 112.04.14

觀課教師: 張柏園

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	教師能利用多種排球暖身操(球感活動、頭部、腰部、膝部)讓學生更容易融入上課情境。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	讓學生瞭解教師能排球除了單一動作練習, 還有組合動作, 可以跟同學一起練習會更加有趣。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	課程內容除了增進學生運動技巧能, 並由活動中觀察自己與同學間的差異, 了解個人運動潛能及動作發展的差異性。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

觀課的心得與學習

學生在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現, 了解個人運動潛能及與他人的動作發展的差異性, 並充分發展。

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

112年 4月14日

觀課領域科目: 體育科

授課教師: 余展群

觀課班級: 708

單元名稱: 排球-高手傳球

觀課日期: 112.04.14

觀課教師: 張柏園

議課

優點

建議

優點：

能在活動練習中應用各種策略以增進運動表現並培養欣賞、分析運動美感與比賽的能力，同時讓學生重視並積極促進運動安全。

建議：

下課前檢討與回饋可以預留時間提問讓學生知道自己學到多少東西。

觀議課教師簽名:

張柏園

授課教師簽名:

余展群

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

112年 4月14日

觀課領域科目: 體育科

授課教師: 余展群

觀課班級:708

單元名稱: 排球-高手傳球

觀課日期:112.04.14

觀課教師:陳士凱

觀課參考項目		紀錄內容（請以文字簡要描述）
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境？	教師能利用暖身活動讓學生做排球球感訓練，並引起學生學習動機。
	2.是否有熱烈的學習氣氛？	
	3.學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話？	學生能了解排球高手傳球的特性與動作要領，經由練習後大部分學生皆能確實做到排球防守的基本動作。
	2.學生是否主動回應老師的提問？	
	3.學生是否主動提問？	
	4.學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？	
	5.是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效？	教師運用遊戲的方式增進學生運動技巧能，並由活動中觀察自己與同學間的差異。
	2.學生是否有學習困難？	
	3.學生的思考程度是否深化？	
	4.學生是否樂於學習？	
觀課的心得與學習		
學生在學習排球防守技巧時，須先了解防守的預備與接球動作要領，並強化敏捷的反應能力，進而完整、連貫與自動化的建立動作模式。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

112年 4月14日

觀課領域科目: 體育科

授課教師: 余展群

觀課班級: 708

單元名稱: 排球-高手傳球

觀課日期: 112.04.14

觀課教師: 陳士凱

議課

優點

建議

優點：

藉由遊戲的方式讓學生自己能主動思考與分配團隊工作，體會到每個人都是團隊裡的一份子，訓練彼此的團隊精神。

建議：

七年級同學國中才剛開始接觸排球運動，每節排球課應多分配時間於個人或小組的練習中，除了一些排球動作的結合練習外，還可以多跟學生講解排球規則。

觀議課教師簽名:

陳士凱

授課教師簽名:

余展群