

對於未知數概念的建立，雖然學生在小學已經接觸過，但國中要學習的概念及嚴謹度多於國小，可以多舉一些生活中的例子由數字漸進至抽象的未知數，將學習階梯降低，對於學生未知數概念的建立會更容易。

小組討論時可以多到小組走動，聽聽學生討論的結果，可以針對小組的困難點給予適時回饋，也可以適時修正接下來課程的進行，或調整為再多做練習，以增加學生對這一階段概念的熟悉度。