

111 學年度彰化縣立埤頭國民中學一課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名： 林慧欣 任教年級： 七 任教科目： 數學

單元名稱： 一元一次方程式

觀察者： 黃有義 觀察日期： 111.12.14 觀察時間： 14:10~14:55

觀課前會談

教學目標	學生經驗
1. 複習一元一次式的化簡 2. 學習如何列出一元一次方程式	◎背景說明： 有簡單代數概念 ◎先備知識： 能進行代數式化簡運算 ◎教室情境： 原班級教室 ◎座位安排： 分組座位，但未併桌
教學活動	觀察前會談
1. 講述示範 2. 操作練習 3. 學生發表	◎會談時間：111.12.14 上午 10:00 111.12.15 上午 10:00 ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：學生學習狀況

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識	1. 帶領學生複習一元一次式的化簡，順利銜接一元一次方程式列式教學。 2. 不斷提醒之前教過的重點，並連結未來學習重點。 3. 以生活化口吻示範如何將字句翻譯成正確運算子。				
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		V			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		V			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗	1. 清楚說明本節重點。 2. 講解租賃車子問題時，以實際數字降低難度，再轉換成未知數 x。 3. 清楚說明一次式化簡的關鍵。 4. 階梯式拆解題目，給予學習鷹架支持。 5. 時時鼓勵學生發表。 6. 提醒學生注意使用分配律時，忘記變號的錯誤。 7. 讓小組成員互動討論、指導。	V			
	A-4 清楚呈現教材內容					
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		V			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		V			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		V			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。			V		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀			V		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		V			
	A-4-7 適時歸納學習重點		V			

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	達成	部份 達成	未出現
A 課程 設計 與 教學	A-5 運用有效教學技巧					
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。	1. 利用分組競賽(不同加分比例)增進學習動機。 2. 靈活變換講述式與提問式教學。 3. 以英文翻譯比喻文字列式。 4. 請學生念題目，提高專注力。 5. 課間不斷提問，引導學生思考，並養成回答的好習慣。 6. 教學節奏流暢。 7. 嫻熟使用電子白板及 PPT 輔助繳學。	V			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		V			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導		V			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		V			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		V			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		V			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		V			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動			V		
	A-6 應用良好溝通技巧	1. 板書工整，字體大小適中，善用不同顏色粉筆。 2. 口語表達清晰，語速適中，並適時調整語調。 3. 眼神隨時關注學生學習狀況，適時提醒參與學習。				
	A-6-1 板書工整、有條理		V			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		V			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動		V			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生		V			
	A-7 運用學習評量評估學習成效					
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。	1. 請學生針對學習內容舉手反應，要求回家作業錯誤者訂正。 2. 讓學生進行同題型的隨堂練習，針對作答狀況調整教學節奏。	V			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。		V			
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標		V			

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 學生們能熱烈討論作業。
2. 課程中老師隨時提問，學生踴躍回答，學習氣氛融洽愉快。
3. 以英文翻譯比喻一元一次方程式的文字列式，有效降低學生學習難度。
4. 利用小組競賽加分制度，讓學生樂於參與學習活動，並勇於發表。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

1. 建議增加練習題目數量，以增進學生解題熟練度與能力。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

透過大量引導、問答，可以讓學生緊跟著學習，不當課室中的客人。

四、這堂課我印象最深刻的是：

學生都能專注於學習，樂於回答問題。

五、其他建議事項：

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課



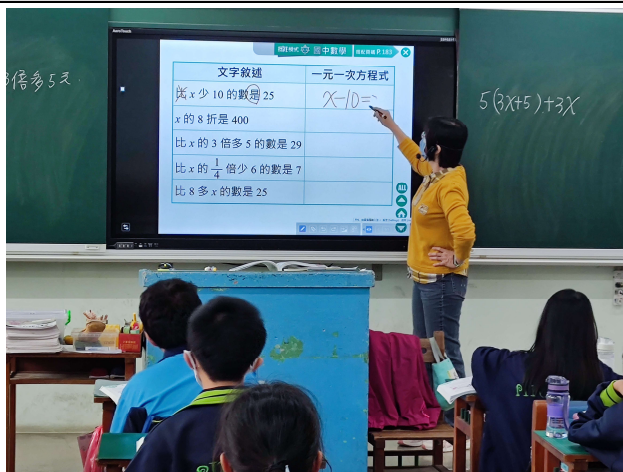
教學前會議



針對課程設計與實施流程提供意見

說明授課班級狀況及觀課重點

公開授課



觀察後會談



實際觀課

提出授課者的優點與對其建議