

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

觀課領域科目: 英語 授課教師: 林淑婉 觀課班級: 112年4月13日 701
 單元名稱: Which Painting Do You Like? 觀課日期: 111.4.12 觀課教師: 謝佳珍

議課省思

學生達成哪些學習表現或學習內容

學生的學習瓶頸

優點: 1. 當學生回答完問題, 教師欲馬上再提問
 另一個學生相同問題, 提升專注力
 2. 教師善用獎勵提高學習動機
 3. PPT用心製作, 易引起學生共鳴。

建議: 1. 有些組別過度熱情, 可再加強秩序掌控
 2. 可設計學習單, 加深口語練習印象

觀議課教師簽名:

謝佳珍

授課教師簽名:

林淑婉

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目: 英語 授課教師: 林淑婉

觀課班級: 112年4月13日
701

單元名稱: Which Painting Do You Like? 觀課日期: 4/2

觀課教師: 謝佳珍

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	學生普遍專注參與課程, 且學習氣氛熱烈。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	ppt 很生活化, 且融合課文內容, 學生反應熱烈, 能主動回答 問題, 且老師提供小禮物 獎勵答對最多的組別, 提高學習意願。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的 學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	學生樂於學習, 少數程度落後者較少參與。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

觀課的心得與學習

教師課程準備充足, 教學流程順暢,
ppt 製作用心, 為練習提供好的素材

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

112年 4 月 13 日

觀課領域科目: 英語

授課教師: 林淑婉

觀課班級:

701

單元名稱:

觀課日期: 111.4.12

觀課教師:

洪佳儀

Which Painting Do You Like?

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境？	分組競賽，加以有小禮物當獎勵，回答問題踴躍。
	2.是否有熱烈的學習氣氛？	
	3.學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話？	問完某一學生問題後，會立即再以相同問題問下一位學生，故要非常專注。
	2.學生是否主動回應老師的提問？	
	3.學生是否主動提問？	
	4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)？	
	5.是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效？	仍有少數程度較差的學生，不大能參與，可以安排程度較好者協助。
	2.學生是否有學習困難？	
	3.學生的思考程度是否深化？	
	4.學生是否樂於學習？	
觀課的心得與學習		
1.畢竟是學生，給予適當的獎勵，能讓他們更願意開口。 (即使回答不一定正確，但這也是一種學習。)		
2.題目不用多，可以一直重覆，加深印象。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

112年4月13日

觀課領域科目: 英語

授課教師: 林淑婉

觀課班級: 101

單元名稱:

觀課日期: 111.4.12

觀課教師: 洪佳儀

Which Painting Do You Like?

議課省思

學生達成哪些學習表現或學習內容

學生的學習瓶頸

優點:

1. PPT 舉例內容與課文相關, 亦貼近學生的生活, 故反應熱烈, 參與踴躍。
2. 重複以相同的問題問不同的學生, 除了能讓更多人練習, 同時也讓入更專注。
3. 給予適當獎勵, 學生回答熱烈。

建議:

1. 活動進行太熱烈, 秩序掌握可以加強。
2. 有學習單來輔助學, 畢竟有些學生程度較差, 可有書面資料協助, 也能增加除口語之外的寫作練習。

觀議課教師簽名: 洪佳儀

授課教師簽名: 林淑婉