

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

填表日期 2 年 3 月 9 日

觀課領域科目: 社會領域歷史科 授課教師: 劉耀仁

觀課班級: 819

單元名稱: 新文化運動

觀課日期: 111.2.24

觀課教師: 江慧卿

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	教室乾淨整齊, 學生呈現分組座位, 大多數學生專注度高, 上課學習氣氛良好。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	在老師提問下, 學生搶答熱烈, 賦予學生不同加分, 所以, 同學間會相互討論, 回答老師問題。 針對不同程度學生, 有不一樣的加分, 鼓勵程度較不及的學生也會努力搶答。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	老師利用課程, 設計各式問題, 讓學生主動去探索課程內容。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
教師課前用心準備各式問題, 引導學生思考學習, 值得參考借鏡		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

填表日期 年 月 日

觀課領域科目: 社會領域歷史科 授課教師: 劉耀仁

觀課班級: 819

單元名稱: 新文化運動

觀課日期: 111.2.24

觀課教師: 江慧卿

議課省思

學生達成哪些學習表現或學習內容

學生的學習瓶頸

1. 學生分組上課, 同學可相互指導學習, 讓程度較差同學也能積極參與。
2. 老師上課不斷的提問, 學生大多熱烈回應, 師生互動佳。
3. 部分問題在學生舉手回答過後, 立即馬上接續下一提問, 對部分程度欠佳同學可能尚未理解。

觀議課教師簽名:

江慧卿

授課教師簽名:

劉耀仁

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

填表日期 年 月 日

觀課領域科目: 社會領域歷史科 授課教師: 劉耀仁

觀課班級: 819

單元名稱: 新文化運動

觀課日期: 111.2.24

觀課教師: 游秋銘

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	學生上課專心, 秩序良好
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學生適時回應老師的提問 並提出問題, 加深課程的了解。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	大多數學生上課狀況良好, 對老師的提問也有所回應, 可見學習是有成效的。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
老師上課條理分明, 講解由淺而深, 加深學習成效。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

填表日期 年 月 日

觀課領域科目: 社會領域歷史科 授課教師: 劉耀仁

觀課班級: 819

單元名稱: 新文化運動

觀課日期: 111.2.24

觀課教師: 游秋銘

議課省思

學生達成哪些學習表現或學習內容

學生的學習瓶頸

1. 老師備課充分, 內容有深度, 但老師講解由淺而深, 易懂清晰, 可見非常精心設計, 十足用心
2. 學生大多能即時回應老師的提問, 且互動愉快, 顯見充分理解授課內容.
3. 教學清晰自然, 親和力十足, 教學內容豐富, 能够成功引起學生的學習興趣.

觀議課教師簽名: 游秋銘

授課教師簽名: 劉耀仁

彰化縣大同國民中學社會(歷史)公開觀議課教案(簡案)

單元名稱	第二章 舊傳統與新思潮-新文化運動	授課教師	劉耀仁
教學時間	2/24 08:25-09:10	授課班級	819
教學研究	學習表現	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	
	學習內容	歷Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪 歷M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	
	教學策略	教師講述、教師提問、分組合作，同學討論、抄寫重要解釋。	
	評量方式	教師觀察、自我評量、紙筆測驗。	
教學活動	教學流程及內容設計	時間	教學資源
	● 先備知識： 了解清末以來的改革運動 一、準備： 教師準備：備課資料、教具、教學PPT等。 學生準備：預習教材內容。 二、課程教學： 教學PPT、提問、自學、反饋 三、發展活動： 閱讀理解、課堂間同學反饋、相互合作 四、綜合活動： 1.複習課堂所學 2.預習下堂將學 五、回家作業 習作、複習	20分 20分 5分	智慧電視
參考資料	一、書籍： 1.翰林版八下教師手冊 二、網站： 1.國民中學學習資源網		