

(一) 基本資料

教師姓名：張櫻潔 任教年級：三年級 任教科目：自然 日期：111/10/24

(二) 填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
A. 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。				
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。		✓		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。		✓		
	A-4 清楚呈現教材內容。				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。			✓	
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。		✓		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		✓		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	✓			
	A-4-7 適時歸納學習重點。		✓		
	A-5 運用有效教學技巧。				
	A-5-1 引發學生學習動機。		✓		
	A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。		✓		
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。		✓		
	A-5-4 教學活動能順暢進行。		✓		
	A-5-5 有效掌握時間分配。		✓		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。			✓	
	A-6 應用良好溝通技巧。				
	A-6-1 板書正確、工整有條理。		✓		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓		
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。		✓		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。		✓		

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
	A-7 運用學習評量評估學習成效。				
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。		✓		
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。			✓	
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。		✓		

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：

引用歷史故事敘敘事件，提起學生學習動機，並透過微型化操作，彈珠在紙捲膠帶內運行，並透過小蘇打粉末記錄彈珠運行軌跡。在既有的先備知識上（牛頓第一、二、三運動）定律上，解釋彈珠在紙捲內運行科學原理。最後再觀看乾冰圓周運動的實驗，歸納

2. 我遇到的困難或挑戰是：

彈珠在紙捲膠帶內的食譜式實驗，以三人小隊進行觀摩圓周運動現象實驗，學生掌控度差，易沉溺在小蘇打布置上，^①無法有效觸動彈珠做規律性的圓周運動。
學習重點。

3. 我預定的成長計畫：

上述的食譜式實驗改成探究型的實驗。

初階附件 B-1 觀察前會談紀錄表

教學日期與時間：11/10/24 任教班級：三年忠班

教學者：張翠珠 觀察者：蕭捷元、李冠得

觀察前會談的日期與時間：

預定回饋會談日期與時間：

1、教材單元及學生經驗

自然第5冊第2單元 2.4 圓周運動與萬有引力。

學生先備知識：力可改變物體運動速度。生活經驗，快速轉動雨傘，傘面上的雨滴飛離時的運動軌跡為何？

2、教學目標與評量方式

目標：1. 觀察到物體做圓周運動 可否觀察過呢？

時所受力的情形

評量方式：課堂問答的口頭

2. 課堂問小組學習

3. 小組最終賦分

2. 能說出物體為何能做圓周運動

3. 觀察到物體做圓周運動時，失去向心力的運動軌跡。

4. 能說出若物體失去向心力，物體為何沿切線運動

3、教材內容與教學活動

教材內容：課本、學習單、實驗材料：彈珠、小蘇打粉、紙膠帶、彩色筆。

教學活動：觀察圓周運動。(彈珠逃離紙卷膠帶約束後軌跡為何?)

4、觀察的工具、使用的評鑑指標、及觀察焦點

課程時間	課程活動	觀察工具	觀察焦點	使用的評鑑指標
10:15	引起動機。	教師課堂觀察	學生是否專心聆聽	學生專心程度分五等地
10:21	韋爾門王投石器		教師提問學生自行	學生回答正確以
10:22	圓周運動軌跡	教師走動課堂	學生是否造成2項	小組分數加分
10:40	紀錄，失去向心力後以運動軌跡進行操作。	學生是否依提示	教學活動的目標	是否可使彈珠作圓周運動；可否做出失去向心力的運動軌跡
10:41	學生分享活動	學生以述回答	學生是否正確	回答是否正確。
10:45	實驗結果。	內容。		
10:46	觀看圓周運動	學生是否聆聽		
10:50	複習影片		是否知其失去向心力後的運動軌跡。	
10:50	寫練習題	學生滿意	是否懂得圓周運動為受到向心力	依答題的分數
10:58			是否懂得向心力與	分力

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：張煜錄

觀察者：李長得

授課領域：自然

授課內容：向心力

授課時間：10/24 第三節 10:15-11:00

授課地點：三忠

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
2:00	說明課程內容,以及進度	A4-1
3:15	以稟羅門王例子講述力	A3-2
5:00	寫板書,畫出力圖	A3-1
7:40	分組,以三個一組	A5-3
9:20	以彈珠講述向心力運動並引入分組活動	A5-2
10:30	分發學習單,實驗器材,學生可以快速的完成	A5-5
13:30	看學習單,並閱讀文本,	A5-7
14:40	根據文本畫出實驗步驟	A4-4
14:50	老師講彈珠逃脫的方式	A4-3
16:00	學生講自己畫了什麼	A5-6
16:53	彈珠掉地上物,並請學生專心	A7-1
17:00	學生講出鋪小蘇打粉的作用,老師講解	A5-6
18:30	學生回答紙膠帶用法並加分	A7-1
19:20	分組實驗,老師去巡視並講解,請學生紀錄軌跡	A7-1 A6-4
21:00	回饋學生做得非常好並加分	A5-2
24:00	老師教學生如何轉出運動軌跡	A5-4
27:00	提問學生如何得到自然軌跡	A5-6
30:00	結束活動,把實驗器材歸位	A5-2
32:00	力字學生實驗結果,	A5-8
34:00	在黑板上畫出歸納學生結果並解說運動方向如何改變,並引入向心力的概念	A5-2
35:00	以課本講解圓周運動	A4-3
38:00	以牛頓第二定律講解速度改變	A4-7
39:00	向心力可以改變方向以力學解算,需學生回答可以答出	A5-6
39:50	講解不受向心力後可能的方向為切線	A4-5
40:30	播放影片講述軌跡	A5-7
42:20	講求為何無摩擦	A4-5
43:18	學生看講義,複習,以摩天輪再舉例向心力,並作筆記	A4-7
45:00	舉例方向改變使向心力為變速度運動,下課	A4-7

初階附件 B-2

教學觀察表

圓周運動

教學者：

張明珠

任教班級：

三年

任教科目及單元：

自然，向心力

觀察者：

李表揚

觀察日期：

10/24

觀察時間：

10:15

至 11:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 ✓A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 ✓A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	可以舉出生活例子連結 以前知識如何以牛頓 第二定律	☒	☐	☐	☐
	A-4 清楚呈現教材內容。 ✓A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 ✓A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 ✓A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 ✓A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 ✓A-4-7 適時歸納學習重點。	有說明學習重點，一 步步讓學生了解向心 力的方向與特性。	☒	☐	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 ✓A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 ✓A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 ✓A-5-4 教學活動能順暢進行。 ✓A-5-5 有效掌握時間分配。 ✓A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 ✓A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 ✓A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	時刻提問學生並回 饋，設計活動時間節 算	☒	☐	☐	☐
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 ✓A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 ✓A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	音量適中，口齒清晰 有下講台去關心學生	☒	☐	☐	☐
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 ✓A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	學生能回答老師問題 老師也能適時幫學 生了解觀念	☐	☐	☐	☐

教學者：張馨瑛 任教班級：三年 任教科目及單元：自然，圓周運動
 觀察者：李永得 回饋會談日期與時間：10/27 10:00

1、教學者教學優點與特色

1. 會時刻注意學生學習狀況
2. 學生和老師有教學上的默契
3. 設計實驗很用心

2、教學者教學待調整或改變之處

可先播放相關實驗來引入課程

3、對教學者之具體成長建議

實驗設計用心可持續發展

壹、基本資料

教學者：張嫻潔 任教年級：三年級 任教科目：自然科

觀察者：李志得

貳、填寫說明

- 1.請評鑑者將同一位「受評教師自評」、「教學觀察表」所得到的結果轉錄於表 D 中相對應欄位。
- 2.在各項評鑑項目上，逐一判斷受評教師是否待改善、或需精進，請於該欄中打「V」。
- 3.與受評教師討論後，在總評意見中，具體說明受評教師整體專業表現的優劣得失以及具體改善建議。

層 面	項 目	受評教師 自評			教學觀察			是否 待改善/ 需精進
		優 良	滿 意	待 改 進	優 良	滿 意	待 改 進	
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。		✓		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。	✓			✓			
	A-5 運用有效教學技巧。	✓			✓			
	A-6 應用良好溝通技巧。	✓			✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效。		✓		✓			

總評意見（請以條列方式說明受評教師整體專業表現以及具體改善建議，如果空白不夠

填寫，請自行加頁）：

一、受評教師優點

- 1.和學生互動良好
- 2.教學活動設計流暢
- 3.有即時回饋

二、受評教師待改善或需精進之處

學生學習動機不足

三、具體的改進建議

實驗可以先播相關影片引起動機

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：

張嫻璟

授課領域：

自然與生活科技

授課時間：

10:15~11:00

觀察者：

蕭捷元

授課內容：

圓周運動

授課地點：

三年忠班

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
10:15	利用PPT引發動機(內容為古代拋鉛球體的古代運動,吸引學生對問題的興趣。	
10:22	小組分組,分成6組。	
10:23	利用學習單及微型實驗器材讓學生體驗及操作	
10:26	讓學生先行思考學習單內的問題,並擬定解決方法,並整理思路。	
10:30	請學生表達想法,引導其正確的邏輯推理;其過程中、拋問題和學生互動、	
10:33	ex:小蘇打粉的功用、下一步的預想...等 小組合作學習、分組討論,成員彼此腦力激盪、設計實驗設計步驟並紀錄過程和彈珠的運動軌跡。	
10:41	由學生發表實驗過程,獲取得經驗並作分享	
10:45	請學生整理桌面收拾器材,再回原座位上課	
10:46	幫學生歸納實驗中發現的相關資訊 ex:向心力,軌跡...等	
10:50	播放相關影片、翰林PPT教材→加深學生印象	
10:58	對照課本、回答問題讓學生評量及學習。	

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：張嫻環 任教班級：三忠 任教科目及單元：理化、

觀察者：葉捷文 觀察日期： 觀察時間：10:15 至 11:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	利用PPT教學及運動經驗引發學生學習動機	☐	☒	☐	☐
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	1. 分組(6組)合作學習 2. 設計活動,引發學生興趣 3. 從中觀察、歸納與課程重點呼應	☒	☐	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	1. 透過發問,學生分組回答問題 2. 進行小組競賽	☐	☒	☐	☐
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	多與學生互動	☐	☒	☐	☐
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	隨時回應學生,即時修正迷思概念	☒	☐	☐	☐

壹、基本資料

教學者：張嫻琛 任教年級：三年 任教科目：理化觀察者：蕭捷元

貳、填寫說明

- 1.請評鑑者將同一位「受評教師自評」、「教學觀察表」所得到的結果轉錄於表 D 中相對應欄位。
- 2.在各項評鑑項目上，逐一判斷受評教師是否待改善、或需精進，請於該欄中打「V」。
- 3.與受評教師討論後，在總評意見中，具體說明受評教師整體專業表現的優劣得失以及具體改善建議。

層 面	項 目	受評教師 自 評			教學觀察			是否 待改善/ 需精進
		優 良	滿 意	待 改 進	優 良	滿 意	待 改 進	
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	✓			✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。	✓			✓			
	A-5 運用有效教學技巧。		✓			✓		
	A-6 應用良好溝通技巧。		✓			✓		
	A-7 運用學習評量評估學習成效。	✓			✓			

總評意見（請以條列方式說明受評教師整體專業表現以及具體改善建議，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

一、受評教師優點

1. 利用拋問題及活動來引導學生思考，
2. 內容熟悉流暢

二、受評教師待改善或需精進之處

學生可能有質性差異，可考慮學生別輔助

三、具體的改進建議

可考慮多一些授課或重點歸納，讓學生了解內容
及重點