

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

填表日期 112 年 3 月 17 日

觀課領域科目：自然科

授課教師：黃子建

觀課班級：910

單元名稱：電流的化學效應

觀課日期：112/3/17

觀課教師：張財誌

觀課參考項目		紀錄內容（請以文字簡要描述）
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境？	1.有很好的學習環境。 2.學生學習氣氛不錯。 3.學生大致都專注學習。
	2.是否有熱烈的學習氣氛？	
	3.學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話？	1.學生相互討論熱絡。 2.主動回應者及提問者均少。(非任教班級) 3.學生比較專注在完成個人學習單上。 4.位有特殊表現學生。
	2.學生是否主動回應老師的提問？	
	3.學生是否主動提問？	
	4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)？	
	5.是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習	1.學生學習是否有成效？	1.學生學習成效不錯。 2.本單元無艱難概念，學習大致流暢。 3.僅就概念的陳述與講解，學生無法深入思考。 4.學生學習很感新鮮。(非認課班教師)
	2.學生是否有學習困難？	
	3.學生的思考程度是否深化？	
	4.學生是否樂於學習？	
觀課的心得與學習		
1. 本單元很生活化，所以學生入手門檻低。		
2. 搭配簡報、影片教學，學生都很感興趣。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

填表日期 112 年 3 月 17 日

觀課領域科目：自然科

授課教師：黃子建

觀課班級：910

單元名稱：電流的化學效應

觀課日期：112/3/17

觀課教師：張財誌

議課省思	
優點	建議
優缺點： 1.學生因九年級，先備知識較齊全，較易進入主題。 2.非任教班，學生私下議論多。 3.搭配簡報、影片教學，學生較能專注。 建議： 1.上課講話速度可以放慢。由於老師上課時，講話速度太快，學生如果稍微一個閃神，就容易漏失老師講述內容，進而無法跟上課程腳步。 2.多採用問答方式，引導學生去思考先備知識，進而導入今天的主題概念，當然，問答必須要有獎勵，才會吸引學生的注意與搶答，這樣上課氣氛，才會熱絡。	
觀議課教師簽名: 張財誌 授課教師簽名: 黃子建	

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

填表日期 112 年 3 月 17 日

觀課領域科目：自然科

授課教師：黃子建

觀課班級：910

單元名稱：電流的化學效應

觀課日期：112/3/17

觀課教師：陳騰龍

觀課參考項目		紀錄內容（請以文字簡要描述）
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境？	1.有很好的學習環境。 2.學生學習氣氛不錯。 3.學生專注學習頗佳。
	2.是否有熱烈的學習氣氛？	
	3.學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話？	1.學生相互討論熱絡。 2.主動回應者少。(非任教班級) 3.學生不太主動提問。 4.學生比較專注在完成個人學習單上。
	2.學生是否主動回應老師的提問？	
	3.學生是否主動提問？	
	4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)？	
	5.是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習	1.學生學習是否有成效？	1.學生學習成效不錯。 2.本單元概念淺顯易懂。 3.學生學習很感新鮮。(非認課班教師)
	2.學生是否有學習困難？	
	3.學生的思考程度是否深化？	
	4.學生是否樂於學習？	
觀課的心得與學習		
1. 本單元屬化學部分，概念淺顯易懂，學生很好理解。 2. 搭配簡報、影片教學，學生都很感興趣。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

填表日期 112 年 3 月 17 日

觀課領域科目：自然科

授課教師：黃子建

觀課班級：910

單元名稱：電流的化學效應

觀課日期：112/3/17

觀課教師：陳騰龍

議課省思	
優點	建議
優缺點： 1.學生因九年級，先備知識較齊全，較易進入主題。 2.學生發問提問少。 3.搭配簡報、影片教學，學生較能專注。 建議： 1. 學生學習單的完成，可以改變方式，例如：分組討論。 2. 上課不要只侷限在講桌或講桌附近，移動範圍可以加廣，多注意後面學生的反應與學習狀況。	
觀議課教師簽名: 授課教師簽名:	