

# 彰化縣大同國中公開觀課議課紀錄表-1

觀課領域科目:自然科

授課老師:葉文正

觀課班級:909

單元名稱:安全用電

觀課日期:112年3月1日

觀課教師:張根峰

觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?	1.教室環境乾淨明亮而安全
	2.是否有熱烈的學習氣氛?	2.學生較為沉默
	3.學生是否專注於學習的內容?	3.學生學習認真
學生學習歷程	1.學生是否互相協助，討論和對話?	1.學生較少互動，偶有幾個女生會討論
	2.學生是否主動回應老師的提問?	2.有部分學生會回應老師的提問
	3.學生是否主動提問?	3.有兩位學生主動提出問題
	4.學生是否能專注個人或團體的練習(如學習單分組活動等)	4.最後10分鐘練習時，大部分的學生都能專注在書寫自己的學習單
	5.是否發現有特殊表現的學生?(如學習停滯學習超前和學習具潛力的學生)	5.有發現2位學生較無意願學習，眼神空洞。
學生學習結果	1.學生學習是否有成效?	1.有成效
	2.學生是否有學習困難?	2.課程內容較抽象，學習較有困難
	3.學生的思考程度是否深化?	3.部分學生會認真思考
	4.學生是否樂於學習?	4.學習氣氛平和，學習意願高
觀課的心得與學習		

## 彰化縣大同國中公開觀課議課紀錄表-2

觀課領域科目:自然科 授課老師:葉文正 觀課班級:909

單元名稱:安全用電 觀課日期:112年3月1日 觀課教師:張根峰

議課	
優點	建議
<p>優點</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.班上的教室布置明亮乾淨，通風良好，有助於學習。</li><li>2.授課老師講解清楚，深入淺出，能有效引起學生的學習動機。</li><li>3.能引用相關的教學圖片，讓學生能了解課程內容。</li></ol> <p>建議:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.班上同學較為沉穩，可以設計活動讓學生參與</li><li>2.可以補充相關影片</li></ol>	
<p>觀議課教師簽名:張根峰</p> <p>授課教師簽名:葉文正</p>	

## 彰化縣大同國中公開觀課議課紀錄表-1

觀課領域科目:自然科 授課老師:葉文正 觀課班級:909

單元名稱:安全用電

觀課日期:112年3月1日

觀課教師:蘇義斌

觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
班 學 習 氣	1.是否有安心的學習環境?	雖然班上同學不夠活潑，上課時較為沉悶，但大部分的學生都能專注於學習，認真聽講。
	2.是否有熱烈的學習氣氛?	
	3.學生是否專注於學習的內容?	
學 生 學 習 歷 程	1.學生是否互相協助，討論和對話?	授課老師上課時會主動提出問題與同學討論，少許同學會對問題有回應有想法，同學有能提出自己在日常生活中的經驗與老師同學分享。
	2.學生是否主動回應老師的提問?	
	3.學生是否主動提問?	
	4.學生是否能專注個人或團體的練習(如學習單分組活動等)	
	5.是否發現有特殊表現的學生?(如學習停滯學習超前和學習具潛力的學生)	
生 學 習 結	1.學生學習是否有成效?	這個單元的內容雖然抽象，但能運用在日常生活中，這樣的教學及教案設計，有助於學生的學習。
	2.學生是否有學習困難?	
	3.學生的思考程度是否深化?	
	4.學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		

## 彰化縣大同國中公開觀課議課紀錄表-2

觀課領域科目:自然科

授課老師:葉文正

觀課班級:909

單元名稱:安全用電

觀課日期:112年3月1日

觀課教師:蘇義斌

議課	
優點	建議
上課氣氛融洽，授課老師口氣平順，用詞精簡，也會幫助學生統整學習內容。學生雖然不夠活潑，甚至有點冷淡，但授課老師能用簡單的方法將複雜的理論說得很點單清楚，有助於大部分學生的學習，並增加學習的意願。老師也願意傾聽學生的問題，師生互動良好，學習成效佳。	該班學生較為冷淡，可以設計互動的課程讓學生參與，或是選擇適當的影片提供學生觀看，也可以直接點名請學生回答。

觀議課教師簽名:蘇義斌

授課教師簽名:葉文正

學