

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

112年5月22日

觀課領域科目:體育

授課教師:謝惠靜

觀課班級:821

單元名稱:排球低手傳球 觀課日期:112.5.22

觀課教師:

劉育承

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境？	1.班級學習氣氛融洽 2.學生反應熱絡 3.學生專注學習內容與實作
	2.是否有熱烈的學習氣氛？	
	3.學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話？	1.介紹九年級排球比賽，基本動作與規則，增強學習動機。 2.觀念講解與動作說明再分組練習 3.走動式教學，針對學生動作立即給予回饋
	2.學生是否主動回應老師的提問？	
	3.學生是否主動提問？	
	4.學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？	
	5.是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效？	1.兩人一組講解動作及練習 2.採異性別異質分組讓同學互相幫助學習 3.透過小組練習與討論戰略，培養解決問題的能力與團隊合作默契
	2.學生是否有學習困難？	
	3.學生的思考程度是否深化？	
	4.學生是否樂於學習？	
觀課的心得與學習		
指定學習動作與講解步驟明確，學生能快速投入學習狀態，從分解動作道結合動作順序與擊球最佳位置，讓學生循序漸進學習。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

112年5月22日

觀課領域科目:體育

授課教師:謝惠靜

觀課班級:821

單元名稱:排球低手傳球 觀課日期:112.5.22

觀課教師:郭香娥

觀課參考項目		紀錄內容（請以文字簡要描述）
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境？	1. 學生反應熱絡 2.班級學習氣氛融洽 3.學生專注學習與實作
	2.是否有熱烈的學習氣氛？	
	3.學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話？	1.透過分組練習方式，增進學生學習興趣，提升練習成效。 2.教師隨時介入分組活動中，糾正與修正學生錯誤動作。
	2.學生是否主動回應老師的提問？	
	3.學生是否主動提問？	
	4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)？	
	5.是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效？	1.先兩人一組講解動作及練習。 2.男女混合異質分組的方式讓學生能觀摩、欣賞與學習動作能力較好的同學動作。 3.表現積極正向的學習態度，執行小組嘗試各種策略，增加擊球數。
	2.學生是否有學習困難？	
	3.學生的思考程度是否深化？	
	4.學生是否樂於學習？	
觀課的心得與學習		
學生都能很快進入比賽狀態，理解動作順序與最佳擊球位置，讓擊球數很快達成目標，學習氣氛歡樂。		