

彰化縣 111 學年下學期特殊教育共同備課觀課議課試辦 教學活動設計

壹、設計理念

本課程以跨工作情境的一般就業能力為教學重點，目的在教導學生建構良好的工作觀念，學習正確且實用的工作知識與求職技巧，協助個人完成就業準備，培養就業所需之基本能力；增進個人工作表現，遵守工作安全守則與安全，提高意外災害應變能力；提升工作的調適能力，養成合群負責的工作情操增進職業生活的社會適應等目標。

因應學生就業需增加特定工作技能時時增加，以外加職業教育方式，提供學生更多學習時間、練習以達至精熟

貳、教學分析

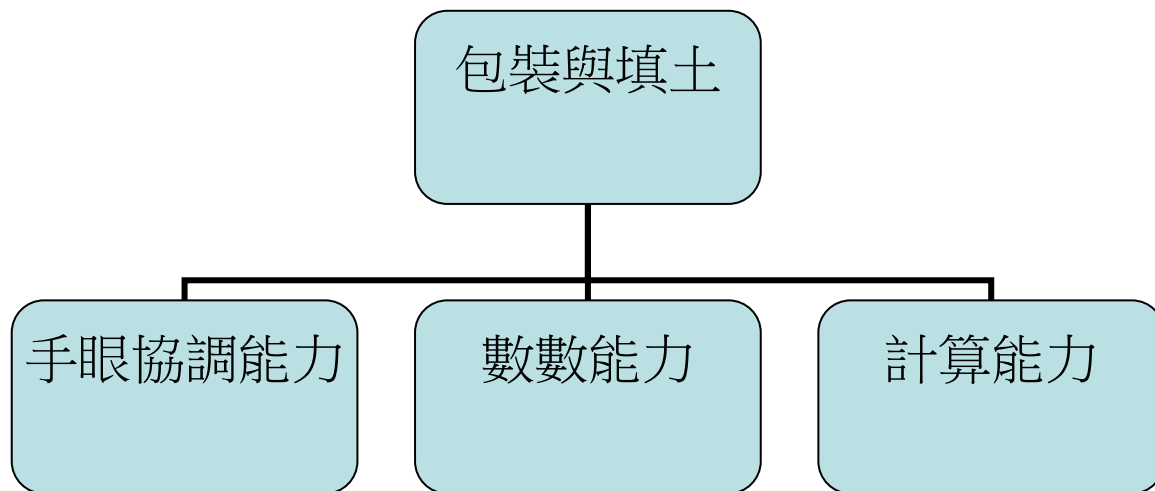
一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
林 O 萱	女	智能障礙	A	聆聽:能安靜聆聽，並能在聽完一段話後，簡單說出對方所說的重點 說話：說話能力與同年齡學生相同 動作速度:操作速度與同年齡學生相同 工作態度:願意動手操作，工作態度良好 能聽指令拿取園藝工具及材料 在三個步驟指令下，能依照指令做出相對應的動作
陳 O 萱	女	智能障礙	A	聆聽:能安靜聆聽一節課的時間，並能在聽完一段話後，簡單說出對方所說的重點 說話：說話能力與同年齡學生相同 動作速度:操作速度與同年齡學生相同 工作態度:願意動手操作，工作態度良好 能聽指令拿取園藝工具及材料 在三個步驟指令下，能依照指令做出相對應的動作
鄭 O 墨	男	智能障礙	B	聆聽：能安靜聆聽，能在聽完一段話後，在協助下簡單說出對方所說的重點 說話：說話能力尚可，組織不完整。 動作速度:操作速度尚可。 工作態度:願意動手操作，工作態度尚可 能聽指令拿取園藝工具及材料 在三個步驟指令下，能依照指令做出相對應的動作，有時會操之過急。

二、課程概念架構圖與教材分析

本教材參考 97 學年度適性輔導安置職業能力考題進行自編。

課程概念架構圖如下圖



三、教學方法分析

實作評量與觀察評量為主，口頭問答為輔

參、教學活動設計(格式可自行調整)

單元名稱		包裝與填土	適用年級	9
教學時間		45 分鐘	教學節數	第(2)節/共(4)節
教材版本		自編教材	設計者	李佳芳
教學者		李佳芳		
學習重點	學習表現	特職 1-J-4 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-J-6 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 2-J-2 運用不同交通方式準時到達指定地。 特職 3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 特職 3-J-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 4-J-4 遵守不同工作場域之安全規範重點。 特職 5-J-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-J-4 遵守工作時間規範。 特職 6-J-4 區辨不同的工作價值觀。 特職 7-J-3 因應不同對象、身分主動調整問候用語。 特職 7-J-4 排解與他人相處的衝突。		
	學習內容	特職 I-J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式（包含輔助科技應用-電腦輔具）。 特職 II-J-2 物品的組合與拼裝方式。 特職 II-J-3 工作效率維持的方式。 特職 II-J-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 III-J-1 工作場域中工作器具的使用方式。		
		核心素養	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 B2 科技資訊 與 媒體素養 C2 人際關係 與 團隊合作	

		特職III-J-7 職場禮儀的表現與排解衝突的方式		
議題融入	實質內涵	品德教育 品 EJ1 溝通合作與和諧人際關係 品 EJU4 自律負責		
	所融入之學習重點	學習表現 5-IV-5 藉由課程內容，與個人生活產生關聯性。 學習內容 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
與其他領域/科目的連結		● <u>與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。</u>		
座位安排		黑板 陳 林 鄭		
教學準備		單片包捲心餅 36 包。 紙便當盒 3 個，其中含示範用紙便當盒 1 個。 橡皮筋 6 條。 塑膠袋 2 個。 10 吋塑膠淺盤 1 個。 開運竹 9 枝（每枝 15 公分）（用吸管代替）。 黑色魔帶 2 條（每條 7 公分）。 計分表		
IEP 相關學期目標		特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。 特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。 特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。		
學習目標		能擬定適用於求職動機之自我介紹的內容(特職 2-IV-1、特職 A-IV-2) 能依據個人條件（如：優勢、需求等）篩選適合自己的工作資訊(特職 1-IV-1、特職 A-IV-1)		

	能依據職場工作要求獨立完成工作(特職3-IV-3、特職B-IV-3) 能依據工作場域緊急災害處理流程處理緊急狀況(特職4-IV-4、特職B-V-5) 能表現良好的職場禮儀(特職7-IV-2、特職C-IV-7) 能向他人表達自己的需求(特職5-IV-2、特職C-IV-2) 閱讀手冊進行操作工作。特職3-IV-1 依據步驟組合完成成品。特職3-IV-2 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。特職3-IV-3 自我檢視工作正確性。特職3-IV-4			
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量 方式	教材教具/輔具
特職 1-IV-1、 特職 A-IV-1	一、準備活動 引起動機 觀看包裝相關影片，建立學習目標。 1. 播放紙箱包裝達人影片 (https://youtu.be/045ffqjP57w)，透過影片中包裝達人的俐落身手，建立學生包裝流程的想像。 2. 說明本節課程在學習如何分類物品與建立包裝流程，增加工作的效能。	5MIN	口頭問答	電腦 投影機
	二、發展活動(可分組或不分組) (一)複習舊經驗 1. 認識餅乾包裝與繫綁開運竹(用吸管代替)的流程。 2. 提醒如果所需的材料有錯誤，須直接與老師反應。 3. 在正確的前提之下，盡量做得越快越好。	5MIN	口頭問答	電腦 投影機 學習單
特職 3-IV-3 特職 B-IV-3 特職 3-IV-1 特職 3-IV-2 特職 3-IV-3	(二)點數 請你把這盤餅乾(施測者手指餅乾)放進這2個便當盒裡(施測者手指便當盒)每1個便當盒放10包餅乾，像這盒一樣(施測者手指已裝妥10包餅乾的便當盒)注意！每盒只能放10包，如果不夠時，你要告訴我。做好時雙手放下來。這樣，你懂了嗎？(若受測者不清楚，可再覆述一次)我要看你做的好不好，快不快！當我喊停的時候就要停止。	10MIN	實作評量 觀察評量	單片包捲心餅 30包。 紙便當盒 3 個，其中含示範用紙便當盒 1 個。
特職 3-IV-3 特職 B-IV-3	(三)包裝 請你把這個便當盒蓋起來(施測者手指便當盒)，拿2條橡皮筋把便當盒綁起來。我先做一遍給你看，(施測者示範圈束便當盒)注意！橡	10MIN	實作評量	單片包捲心餅 30包。 紙便當盒 3 個，其中含示範用紙便當盒 1 個。

特職 3-IV-1 特職 3-IV-2 特職 3-IV-3	皮筋要斜對角圈束，圈束完成時，橡皮筋要綁住便當盒的 4 個角！就像我做的一樣（施測者手指著圈束好的便當盒）。然後，請你把便當盒放入這個塑膠袋內，（施測者手指塑膠袋）再將塑膠袋打 1 個結。注意！放便當盒時，一定要正面朝上平整的放進去，不可以側放或反放。（施測者示範先將塑膠袋撐開，再將便當盒放在塑膠袋內並打結），做好時雙手放下來。這樣，你懂了嗎？（若受測者不清楚，可覆述一次）我要看你做的好不好，快不快！當我喊停的時候，就要停止。		觀察評 量	橡皮筋 6 條。 塑膠袋 2 個。 10 吋塑膠淺盤 1 個。
特職 3-IV-3 特職 B-IV-3 特職 3-IV-1 特職 3-IV-2 特職 3-IV-3	（四）繫綁開運竹(用吸管代替) 請你用魔帶（施測者指著魔帶）把這 3 支開運竹綁好，（施測者指著開運竹）現在我做一次，請你注意看！注意！開運竹的底部要對齊，（施測者示範將開運竹的底部並輕敲桌面）記得魔帶一定要扭轉 3 次才會綁緊（施測者示範綁好開運竹，扭轉魔帶 3 次），綁好時放在桌子上。這樣，你懂了嗎？（若受測者不清楚，可再覆述一次），我要看你做的好不好，快不快！當我喊停的時候，就要停止。	10MIN	實作評 量 觀察評 量	開運竹 9 枝（每枝 15 公分）。 黑色魔帶 2 條（每條 7 公分）。
特職 3-IV-4	三、綜合活動(可分組或不分組) 1. 檢討發展活動中表現良好與缺失的地方 2. 缺失的地方可以如何改進 3. 預告下一堂課上課內容 4. 簽聯絡簿	5MIN	口頭問 答	聯絡簿 黑板 粉筆

**彰化縣 111 學年度下學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】共備會議紀錄**

學 校	大同國中		
會議日期	112.01.12		
共備人員	(請簽名) 賴美余 李佳芳		
教學時間	45 分鐘	教學年級	9 年級
教學單元	職業高手	教材來源	自編教材
教 學 者	李佳芳	記 錄 者	李佳芳
討論內容 (可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
1. 教學焦點 協助學生熟悉適性輔導安置-職業能力測驗的進行方式與流程，同時培養點數與包裝的能力。 2. 教案設計 由教學者說明教案設計的方向與內容 3. 學生差異 學生的手眼協調能力相似，有些動作速度較為緩慢，因此在活動前先提醒在正確的狀況下，做得越快越好，用以適應考試時無人提醒的狀況。 4. 評量方式 採用實作評量，幫助學生增進點數、包裝能力。			

註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣 111 學年度下學期高級中等以下學校特殊教育 【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	大同國中		
會議日期	112.2.13		
共備人員	(請簽名) 賴美余 李佳芳		
教學時間	45 分鐘	教學年級	9 年級
教學單元	職業高手	教材來源	自編教材
教 學 者	李佳芳	記 錄 者	李佳芳
討論內容			
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
基於上一次的共備會議討論之結果，對教案進行修正，除了分享修正的結果，也進行再修正的步驟。 1. 評量方式 除了採用實作評量之外，盡量貼近適性輔導安置-職業能力測驗的進行方式與評分方式，盡早讓學生熟悉職業能力考試。 2. 學生差異 針對動作速度較慢的學生，除了於事前提醒，並補充考試的評分與完成時間有關，增進加速的動機。 3. 教案設計 採用實作評量，並且貼近適性輔導安置-職業能力測驗的進行方式與評分方式，並於課後進行檢討與改進。 4. 教學活動 實作評量之前，先進行點數與包裝能力複習與重點之提示，並預告這些與之後的實作有關，增加學生的動機。			

註：每次共備會議需填寫一份。

大同國中_111_學年度_下_學期
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	112 年 5 月 2 日	教學者	李佳芳				
教學時間	第五節	教學對象	9 年級				
教學領域	特殊需求(職業教育)	教學地點	潛一教室				
教學單元	職業高手	教材來源	自編				
觀課者	賴美余						
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他_____						
觀課內容							
層面	觀察指標	教學評量					
A 課程設計與教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。	優	良	可	差	劣	
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	✓					
	A-1-2 教學內容能連結新舊概念或學生生活經驗。	✓					
	A-1-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學的流暢性與邏輯性。		✓				
	A-1-4 能透過多感官、多元教材方式進行學習。		✓				
	A-1-5 能適時歸納與引導學習重點或概念。	✓					
	A-1-6 教學內容和教材能符合學生的個別差異。	✓					
	A-1-7 教學音量適中、口齒清晰。	✓					
	A-2 運用學習評量評估學習成效。	優	良	可	差	劣	
	A-2-1 能運用多元的評量方式，如發問、提示，引導學生思考。	✓					
	A-2-2 視學生的個別差異，設計適當的評量方式。	✓					
	A-2-3 能依學生的學習成效回饋中，適時的給予合適的指導。	✓					
	A-2-4 確實達成該節課的教學目標。	✓					
	B 班級經營與輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。	優	良	可	差	劣
		B-1-1 營造積極正向支持的學習氣氛。	✓				
		B-1-2 能透過增強系統進行有效學習。		✓			
B-1-3 問題行為能獲得有效處理並減少發生。			✓				
B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		優	良	可	差	劣	
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。		✓					
B-2-2 透過教學活動，習得正向的社交技巧。		✓					
回饋與建議							

彰化縣大同國中 111 學年度 2 學期

【身心障礙類】議課會議紀錄

學 校	大同國中		
會議日期	112.5.8		
議課人員	賴美余 李佳芳		
教學時間	45 分鐘	教學年級	9 年級
教學單元	職業高手	教材來源	自 編
教 學 者	李佳芳	記 錄 者	李佳芳
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
優點： 1. 透過實際模擬操作演練，增強學生的實作能力。 2. 指令清楚明確，有助於學生的聽覺理解，提升正確性。 3. 能依據學生能力，給予適當的協助，增強其自信心。 4. 教學內容能連結新舊概念及學生生活經驗。 5. 教具設計生活化,使用得宜,讓學生能達到更多實作的訓練			

111 公開授課照片

