

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目: 國文 授課教師: 張珮珊 填表日期: 112年4月10日
 單元名稱: 近體詩 觀課日期: 112.04.10 觀課教師: 徐中玗

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	1. 教室整體佈置明亮整潔, 營造優質學習環境。 2. 能整合所学, 正確回應, 分辨對錯。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. 運用學習單, 統整學習重點。 2. 能專注課堂活動, 練習。 3. 教師能行動管理, 關心同學作答情況。 4. 能主動回答老師提問, 並連結所学, 作統整、歸納。 5. 能引導學習力較弱同學, 作正確判斷及回應。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習成果	1. 學生學習是否有成效?	1. 能理解詩文, 並作正確判斷、解釋。 2. 古文、白話翻譯、理解~能正確理解文意, 作正確推斷。 3. 上課態度專注。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

觀課的心得與學習

1. 教師能善用學習單, 媒材整合、補充, 對學習頗有助益。
2. 統整、歸納字詞, 幫助加深、加廣詞語知識。

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

填表日期//2年4月14日

觀課領域科目: 國文

授課教師: 張珮珊

觀課班級:

707

單元名稱: 近體詩

觀課日期: 112.04.10

觀課教師:

徐平珍

議課省思

學生達成哪些學習表現或學習內容

學生的學習瓶頸

1. 文化知識整合成功。
唐詩派別、代表人物、特色。
2. 運動多媒體素材引起學習興趣。
學生學習態度良好,樂在其中。
3. 教師善加引導,協助整合所学。
不「盡」相同。
「盡」善「盡」美
取之不「盡」。
「盡」忠報國。

1. 作家作品延伸學習。
如判斷王之渙作品。
若學生未有自學及超前加強,
不易回答正確,但若有多注
觀看影片,則能判斷正確。

觀議課教師簽名: 徐平珍

授課教師簽名: 張珮珊