**觀課紀錄表**

112年 2月 24日

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一、基本資料** | | | | | | | | |
| **觀課學校** | | 大同國中 | | **授課教師** | 鄭凱元 | | **年級** | 八年級 |
| **授課單元** | | 第二冊第一章 迷你吸塵器 | | | | | **觀課者** | 生科教師 |
| **二、教學過程** | | | | | | | | |
| **觀課參考項目** | | | | | | **紀錄內容（請以文字簡要描述）** | | |
| **全班學習氣氛** | **1.是否有安心的學習環境？** | | | | | 上課地點在生科教室一。全班分成六組在上課鐘響之後迅速入座，由於事前已分好組別及座位，學生進入後就能依課本透過學習單，層層思考，討論熱烈。 | | |
| **2.是否有熱烈的學習氣氛？** | | | | |
| **3.學生是否專注於學習的內容？** | | | | |
| **學生學習歷程** | **師生互動** | | **1.老師是否有鼓勵學生發言？** | | | 課程進行前，老師以書桌上惱人的橡皮擦屑、斷掉的鉛筆芯和小紙片來拋出問題，讓學生主動思考如何清潔的經驗談。學生的回答五花八門，有眼不見為淨的、有媽媽等家人會定時清、有主動自我整理的、有撥到地上就好的等等。  接著老師引導同學們此過程，鼓勵大家自由發想，想出能有效清理桌面的科技小物。搭配隨時給予組別搶答和分組加分，協助同學們能有共事競爭的能力，提高參加的樂趣。  隨後老師慢慢幫助把幾個希望和要求，聚焦在作品設計的特點上，大大提高讓學生能進一步實現的機會。 | | |
| **2.老師是否有回應學生的反應？** | | |
| **3.是否有獎勵特殊表現的學生？** | | |
| **個人學習** | | **1. 學生是否互相協助、討論和對**  **話？** | | | 由於大方向不變，但每個學生心中的迷你吸塵器不同，同學們都會就自己所想的加以提問，其他人看到後也會刺激想法，不斷更新製作的過程和步驟。 | | |
| **2.學生是否主動回應老師的提問？** | | |
| **3.學生主動是否主動提問？** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學生學習結果** | **1.學生學習是否有成效？** | 學生動手實作前，老師準備了三個自製吸塵器的過程影片，讓學生確定使用的材料和過程，並吸收良好的加工經驗，減少實作的失敗或是設計上的缺陷。當然，過程中的手腦協調能力，和設計草稿上的呈現必有差距，這是意料中的結果，這也是讓他們逐步修正，深化思考，自我檢視的重要進步。 |
| **2.學生是否有學習困難？** |
| **3.學生的思考程度是否深化？** |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **4.學生是否樂於學習？** |
|  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **觀課後會談紀錄** | |
| **優點** | **建議** |
| 1. 能夠和學生產生良好互動。  2. 主動引導思考被動學習的學生勇敢表達看法。  3. 時時關心各組狀況，提醒注意安全。  4. 能夠適時指導工具的正確用法，教學活潑。  5. 使用投影機影片欣賞有助於學生學習。  6. 口語清晰，音量適中。 | 1.生科教室內偶會有開玩笑和聊天的學生，可以適時更換操作位置，就近觀察指導他們。  2.學生使用的材料有不易加工或過於破爛的回收材料，可在事前準備時主動提醒，以免造成製作成品時的困難。 |

