

# 111 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>邱俊翰</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>黃毓婷</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>國語</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>國語四上-統整活動四</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年_12 月_14 日 <u>14:00 至 14:30</u>		地點	<u>401 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年_12 月_15 日 <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>401 教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

### (一)核心素養

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞。

### (二)學習表現

1. 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
2. 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
3. 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
4. 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
5. 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。
6. 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。

### (三)學習內容

1. Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
2. Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
3. Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
4. Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

### (四)學習目標

1. 認識報紙格式
2. 閱讀新聞報導，能從標題、內文和圖片，掌握大意。
3. 培養學生透過讀報吸收新知，看懂報紙並感受讀報的樂趣。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.教室都有每天的國語日報，學生已有讀報經驗。
- 2.國語第十課課文就是一篇報導，學生對新聞的文章格式有基礎認知。

## 三、教師教學預定流程與策略：

- 1.教師講述：配合課本內容，進行文本講解。
- 2.實物觀察：發給學生國語日報，請學生指出並說出報紙基本格式。



### (一)準備活動

◎教師請學生回想第十課課文，並分享讀報的經驗。

### (二)發展活動

1. 教師請學生說一說，報紙上有哪些生活上相關的報導。
2. 教師引導學生閱讀課本中的報紙內容。
- 3.教師小結：

(1)我們能透過讀報吸收到新的知識。

(2)我們能藉由圖片的說明，幫助理解報導內容。

4. 教師總結課本中的學習便利貼。

### (三)總結活動

◎習作指導：完成第一大題「閱讀新聞報導，回答問題。」

## 四、學生學習策略或方法：

- 1.閱讀理解策略：連結文本的因果關係、由文本找支持的理由，從中推論、組織答案。
- 2.實物觀察：閱讀並觀察國語日報的形式，指出報紙的基本要素。

## 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

(一)口頭問答：學生能從文本中找出答案，並分享個人想法。

(二)實作評量：學生能指出報紙的基本要素，並學會讀報，理解報導內容。

(三)作業：學生能獨立完成國語習作。

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

1.教師是否能引導學生進行思考、找出答案。

2.問答過程是否能幫助學生理解報導內容。

七、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 12 月 15 日 15:00 至 15:30

地點：401 教室

# 111 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>邱俊翰</u>	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
授課教師	<u>黃毓婷</u>	任教 年級	四	任教領域 /科目	國語
教學單元	統整活動四	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 <u>12</u> 月 <u>15</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點		<u>401 教室</u>
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 連結剛上完的第十課課文，讓學生回想何謂新聞報導的應用文本。 A-2-2 教師製作 PPT 清楚呈現報紙的基本要素，補充說明課本內的不足之處。 A-2-4 教師總結讀報學習的好處。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 每生都拿到一份國語日報，實際觀察更清楚報紙的基本要素。 A-3-3 在學生進行思考找出報紙的基本格式時，行間巡視掌握學生生活活動情形。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 請學生指出報紙的基本要素，老師觀察是否相對應。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 學生說出正確答案，老師立即給予口頭讚賞。 A-4-3 當學生將新聞主角與報導記者混淆時，教師再次說明新聞報導中出現的人名分別代表的意義，例如：文字記者、攝影記者。
--	--------------------------------	--

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1當有人未舉手就發言時，教師會提醒「想發表要先舉手，老師點到再說」。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1教室後方佈告欄也有張貼國語日報，讓學生平時即沉浸於讀報的環境。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

# 111 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>邱俊翰</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>黃毓婷</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	國語、統整活動四	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	111 年 12 月 15 日 <u>15:00 至 15:30</u>	地點	<u>401 教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.由國語課文本延伸至國語日報，讓學生更懂得如何讀報，有助於學習。
- 2.透過口頭問答、行間巡視與習作練習，立即檢視學生學習成效。
- 3.同儕互助氣氛良好，當有人找不到老師所講的內容時，鄰座同學能立即給予協助。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師進行口頭問答時，發現口頭發表、舉手回答的人，較偏向固定的幾位同學，教師可適時採用抽籤或是分散點名各排的同學回答，讓習慣安靜的同學也有參與的機會。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	規劃實施充實或補強性課程，讓 四年級學生逐漸具有媒體識讀的 素養。	閱讀小組成 員	112 年 2 月
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 以課文延伸讀報教育，引導學生閱讀國語日報，讓學生更能看懂報紙，讓「國語日報」不再只是教室的裝飾品。