

附件二

馬興國小公開授課－觀察紀錄表

觀課教師	<u>林麗雀</u>	任教年級	一	任教領域/科目	語文.數學.生活
授課教師	<u>蔡秀華</u>	任教年級	一	任教領域/科目	語文.數學.生活
教學單元	四.聲音的世界 4-1 生活中的聲音	教學節次	共 7 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>02</u> 日 <u>09:30</u> 至 <u>10:10</u>	地點	<u>一乙教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述) 1.小朋友拿出聲音小卡說出自己記錄的聲音及聲音的特色。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2.老師播放課本影片.小朋友說出影片中的聲音可能發生什麼事?			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3.鬧鐘聲.門鈴聲.消防車鳴笛聲……不同的聲音代表不同的意義，做出適切的反應。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述) 1.想一想，聽到救護車鳴笛聲為什麼要禮讓它優先通過?			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.小朋友仔細聽聽老師播放的是什麼聲音?			

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述) 1.請小朋友說出你聽到的聲音所代表的意義。 2.習寫習作第 29 頁 (聽到學校鐘聲.交通警察的哨聲.....你會怎麼做?)		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 小朋友發表前要先舉手 2. 小朋友發表聲音適中.內容適切，全班同學拍手鼓勵。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 老師播放情境圖，提示生活中的情境與情景激發小朋友思考。 2. 老師能讓學生有充分發表的機會。			

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	
--	------------------------------	--

附件三 馬興國小公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

觀課教師	<u>林麗雀</u>	任教年級	二 二	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
授課教師	<u>蔡秀華</u>	任教年級	一	任教領域/ 科目	生活
教學單元	四、聲音的世界－ 生活中的聲音	教學節次	共 7 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 11 月 <u>03</u> 日 <u>14:20</u> 至 <u>15:00</u>		地點	<u>一年乙班教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>教學影片內容、情境圖與生活相結合，經由教師提問，激發學生思考、發表，兒童能了解生活中存在各種不同的聲音、代表不同的意義，做出適切的反應。</p>					

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

部分學生忘了先舉手等老師同意再發言，影響班級上課規定。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教學內容與生活相結合淺顯易懂，學生思考、發表，充分學習反應熱烈。