

# 111 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

領域/科目	語文領域-英語		教學者	何美英
實施年級	三年級		教學時間	1 節課 40 分鐘
單元名稱	What Color Is It?			
設計理念	<p>1.運用適切的教學策略和活動設計，引導學生依自己的生活經驗狀況來描述，並透過老師的教學與同儕的相互練習，來增加學習印象。透過水彩顏色活動，分小組進行，讓學生做顏色單字與句型練習。</p> <p>2.透過猜謎活動，讓學生將所學的句型: What color is it? It's _____. 實際應用於活動，並鼓勵學生積極參與，勇於嘗試，練習開口說英語。</p>			
學習重點	學習表現	<p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	核心素養	<p>A 自主行動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</p> <p><input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>
	學習內容	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
議題融入	N/A			
教材來源	Hess 何嘉仁版 Super Fun 2			
教學設備/資源	課本、習作、電腦、電子書、字卡、寶特瓶、水彩			
學習目標	<p>1.學生能辨識所學的字詞。red yellow blue green orange purple</p> <p>2.學生能讀寫所學字詞。red yellow blue green orange purple</p> <p>3.學生能聽懂句型回答問題。What color is it? It's _____.</p>			
教學活動設計				

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>【Warm up】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Greeting</li> <li>Daily routine(英語護照)</li> <li>以繪本 Brown Bear 複習教過的顏色。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hxzinCrr5nA">https://www.youtube.com/watch?v=hxzinCrr5nA</a></li> <li>引導學生說出將所見到的顏色。</li> </ol> <p><b>【Presentation】 &amp; 【Practice】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師進行單字教學 利用 Hess 電子書 P36 “閃示卡”教本課本顏色單字，第一遍聽，第二遍跟讀。</li> <li>(請每位小朋友拿出課本已撕下來的附件顏色圖卡和單字卡)。 先進行顏色單字聽力練習，學生能正確指出聽到的顏色小卡。 Students: What color is it? Teacher: It's green. 學生能將老師說的綠色圖卡指出來。 及跟著老師唸出顏色英文單字。</li> <li>學生分小組練習對話。 (1) 請小組長帶對話，小組互問(利用課本 P37) (2) 二人互問(利用單字小卡互相練習) A: What color is it? B: It's _____.</li> </ol> <p><b>【Production】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>活動；Color Magic 預先將寶特瓶加水，並將瓶蓋塗上水彩，請學生猜是否會變色，猜出變化的顏色並將要猜的單字卡及圖卡放在桌面上，每一組只能猜一種顏色。 green 綠色</li> </ol>	<p>5'</p> <p>3'</p> <p>10'</p> <p>9'</p> <p>5'</p>	<p><b>Oral output (口說評量)</b> - Students can greet the teacher and classmates. 學生能夠和老師與同學打招呼。</p> <p>- Students can respond with learned sentences or words . 學生能夠回答句子。</p> <p><b>Listening Comprehantion(聽力評量)</b> -Students can understand and follow the instructions. 學生能理解並依照指示完成動作。</p> <p><b>Oral output (口說評量)</b> -Students can read the words. 學生能念出 6 個單字。 - Students can repeat after the teacher and answer the question. 學生能複述句型及運用句型。</p> <p><b>Classroom observation (課室觀察)</b> -Students are willing to join the activity and help each other. 學生願意參與活動，並與同學互相幫助。</p> <p><b>Oral output (口說評量)</b> -Students can read the words and the sentences. 學生能唸出單字和句子。 學生會念 6 個單字且回答句型。</p>

<p>A: What color is it? B: It's _____.</p> <p>2. Workbook: P18 進行聽力練習</p> <p><b>【Wrap up】</b></p> <p>1. 利用 Hess 電子書 P37 “閃示卡”複習本課單字及對話。 A: <input type="text" value="What color is it?"/> B: <input type="text" value="It's _____."/>.</p> <p>2. Homework: 寫 P20-21 Lesson 2 單字及句型</p>	<p>3</p> <p>3'</p> <p>2'</p>	<p><b>Listening Comprehantion(聽力評量)</b></p> <p>-Students can understand and finish the workbook. 學生能理解並完成習作聽力。</p> <p>-Students can write down correct words and answer the question. 學生能寫出單字、並回答句子。</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------