

111學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>詹妍均</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>黃顯懿</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>社會</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>4-1：學習的方法</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年11月4日 <u>11:10至 12:00</u>		地點	<u>音樂教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>111年11月09日</u> <u>09:30 至10:10</u>		地點	<u>三甲教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察中低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容。 2. 釐清自己學習上所遇到的困難，並提出改進的策略，確實執行及檢討反省改進。 3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 4. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 5. 紀錄課後時間所從事的學習活動，並思考活動安排的妥善性及待改進之處。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生了解自己的學習與成長及學習的重要性。 2. 學生檢視自己在學校中的課程安排與活動內容的適當性。 3. 學生了解自己的各項權利與責任。 4. 學生具備正確的學習態度和善用學習資源的方法。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p>					

1. 學生了解自己的學習活動內容，讓學生釐清自己該具備的能力。
2. 學生透過討論歸納出『有效的學習方法』。
3. 利用電子書及動畫賞析，讓學生更具體理解『尊重他人學習權利』概念。
4. 利用習寫學習單及心智概念圖，讓學生統整歸納。

四、學生學習策略或方法：

1. 利用相關的動畫及影片教學，協助學生建立相關概念。
2. 學生透過討論及發表結論來加深對各權利及責任的認識。
3. 讓學生進行學習單讓學生統整歸納練習，並請同學上台發表。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 能說出中低年級學習內容的異同。
2. 能說出課前預習、課中學習、課後複習的學習方法及策略。
3. 能明確檢視自己課後時間的活動內容的適當性。
4. 學習單實作練習。

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表 表2-2、軼事紀錄表
- 表2-3、語言流動量化分析表 表2-4、在工作中量化分析表
- 表2-5、教師移動量化分析表
- 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年11月11 日 11：20 至 12:00

地點：音樂教室

111學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹妍均	任教 年級	三	任教領域 /科目	英語		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111年11月9日 9:30至 10:10	地點	三甲教室				
教學單元	社會4-1學習的方法	教學節次	共3節 本次教學為第1節				
授課教師	黃顯懿	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1學生發表自己在學習上遇到的困難，國語改錯字、造句、多音字、生字部首。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能	A-2-2老師投影學生的作業逐一討論，分科目歸納學生學習重點。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4看完“訂定讀書計畫”教學影片後問學生為何要訂定讀書計畫，學生發表回答協助學生再次歸納重點並澄清概念。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1教師運用講述、教學影片，提問，重點畫記，課堂習作。					

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-3看教學影片時口頭提醒及行間巡視提醒 確認學生專心上課，坐有坐姿。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-2學習重點提到課前預習，課後複習，上課時要“專心”，老師順口提醒現場上課不專心的學生。 A-4-3教師走到學生座位旁詢問：上課不專心看小說是對的行為嗎？學生：不對。師：那躺在椅子上是對的行為嗎？生：不對！師：那請坐好。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述		評量(請勾選)	
				優良 滿意 待成長	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		B-1-1呈現學習重點問題後，請學生收起學習筆記，專心看教學影片，並行間巡視請學生收起手上不相關的物品。 B-1-2老師投影學生作業全班討論，提醒學生更好的書寫習慣。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		B-2-1將學生的作業內容製作投影於課堂上投影在白板上，讓全班共同觀看討論。 B-2-2對於學生的回饋老師給予“對!”“好，很棒!”的正向回應。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>詹妍均</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>黃顯懿</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>社會</u>
教學單元	<u>4-1：學習的方法</u>	教學節次		共3節 本次教學為第1節	
回饋會談日期及時間	111年11月11日 <u>11:20至 12:00</u>		地點	<u>音樂教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）</p> <p>(1)用PPT，有用心整理過，同學較集中注意力。</p> <p>(2)班級經營利用加分累計換獎勵，可以提高學生學習興趣。</p> <p>(3)鼓勵同學在發表，讓學生更加深印象。</p>					
<p>2. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(1)老師提問但學生上課不一定都有發言。</p> <p>(2)老師說話速度過快，可以再放慢速度。</p>					
<p>3. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：</p>					
專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期	

A-3-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	引導學生作答，或糾正指導錯誤的地方		
A-2-4	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	學生發表完，都會將重要概念說明一遍		
B-2-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	善用電子白板、技設備		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4. 回饋人員的學習與收穫：

- (1) 因為是英語科任，我特別有興趣於學生表達在英語科的學習難處，因為自己的課堂上學生不見得能夠說出自己需要的學習幫助。
- (2) 教學上也喜歡成果導向的教學方式，具體的學習重點，能讓學生清楚明瞭要做什么，學習更有效率。

