

草湖國小教師公開授課 - 觀課紀錄簡表

授課教師：李翊榛 任教年級：五 任教領域/科目：數學
 教學單元：認識扇形 教學節次：共1節 本次教學為第1節
 觀課者：林雅惠 觀課時間：112年3月8日至

指標	內 容	達到程度					備 註	
		高	5	4	3	2	1低	(事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒	☐	☐	☐	☐	☐	以學生的實際生活經驗來引導。(切蛋糕)
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒	☐	☐	☐	☐	☐	有實際拿出形狀，讓學生辨別
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒	☐	☐	☐	☐	☐	在黑板上有完整呈現出比較不同之處
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒	☐	☐	☐	☐	☐	教師在每一個段落都會重複複習。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒	☐	☐	☐	☐	☐	提取舊經驗，先認識圖的構成要素。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒	☐	☐	☐	☐	☐	在請學生認識扇形的構成要素和圓有何異同。
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒	☐	☐	☐	☐	☐	用淺顯易懂的圖或口語一再
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☒	☐	☐	☐	☐	☐	用學習單評量 幫學生回憶
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☒	☐	☐	☐	☐	☐	對於評量後的結果，對於模糊地帶再次澄清。
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☒	☐	☐	☐	☐	☐	對於學生的不懂處再次陪伴
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒	☐	☐	☐	☐	☐	鼓勵學生多表達自己的意見。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒	☐	☐	☐	☐	☐	學生會回應老師所教導，針對
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒	☐	☐	☐	☐	☐	完整的運用電子白板觀念不
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒	☐	☐	☐	☐	☐	會適時的引導學生 再次引導，讓學生一起加入討論。

項	內 容	達到程度	備 註
		高5 4 3 2 1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面