

# 111學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

## 表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃顯懿</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>詹妍均</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>英語</u>
備課社群(選填)		教學單元		Unit 3 What are these?	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年11月4日 <u>11:10至 12:00</u>		地點	<u>音樂教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>111年11月09日</u> <u>11:20 至12:00</u>		地點	<u>四甲教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能聽懂、辨識並說出本課單字：apples, bananas, oranges, watermelons, hamburgers, hot dogs, sandwiches。</li> <li>2. 能聽懂 What are these?的句型，並以 They' re <u>oranges</u>. 做適當的回答。</li> <li>3. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以v-, f-所組成的字詞，如：van, vat, vet, fan, fat, fun。</li> </ol> <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生具備CVC拼讀能力。</li> <li>2. 學生以學習過可屬單數句型It's a/ an ____。</li> <li>3. 學生已能聽懂多種水果食物的英語表達方式。</li> </ol> <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習能認讀已學過水果食物單字。</li> <li>2. 學生能辨別單字單複數差異，並使用句型表示。</li> <li>3. 學生用新的句型練習說出看到的PPT圖片。</li> <li>4. 利用CVC規則學生練習新的發音。</li> </ol>					



回饋人員 (認證教師)	黃顯懿	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會	
授課教師	詹妍均	任教 年級	四	任教領域/ 科目	英語	
教學單元	U3 What are these?	教學節次		共 5_節 本次教學為第 2_節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 11 月 09 日 11:10—12:10	地點		四甲教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 複習水果的英文單字。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 利用水果圖卡讓學生反覆練習認讀單字。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 字句的縮寫的歸納 It's 和 They're。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用教具臉譜盒抽取認讀圖卡，提高學生口語練習的興致。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 利用『敲敲圖卡』，讓學生和老師對賽，讓生有更多的練習機會。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 利用口型不同的音位置，讓學生更清楚「V」和「F」的發音不同。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 因應每個學生的程度不同，調整認讀圖卡速度。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 適時常正和補充水果的單複數區別。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						
層	指標與檢核重點	教師表現事實			評量 (請勾選)	

面		摘要敘述	優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 分組賽競提升學生參與的興趣及搶答率。 B-1-2 學生回答對了競賽獲勝，會用正向的『GOOD』『GOOD JOB』來稱讚學生			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 利用圖卡及海報來增強學習環境的營造。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					