

## 彰化縣朝興國小 111 學年度共同備課紀錄表

附件二

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- ( ) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- ( ) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- ( ) 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	<u>三</u> 年 <u>忠</u> 班	授課 日期/節次	<u>111</u> 年 <u>3</u> 月 <u>16</u> 日 第 <u>3</u> 節
授課教師	林秀琴	議課 日期/節次	3 月 16 日 第 5 節 (授課 當天為佳, 距授課不超 過一星期)
觀課教師	林明慧		
領域/單元	社會領域/第二單元-第 1 課認識居的地方(二)居住環境與生活		
教學目標	1. 知道從路名標誌、門牌地址、戶口名簿地址欄正確介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。 2. 透過對環境與家人鄰居的觀察, 認識自己居住地方的環境與人們生活生活的方式。		
學生學習步驟	1. 教師提問:請小朋友說說看。這幾天從家裡到學校的路上, 看到了什麼? 2. 透過討論後老師指導學生將自己的觀察景象記錄在習作一第二題。 3. 依據學生的勾選, 統計學生住家到學校路上最常出現的景色, 並提出「其他」欄位補充最多的景色是什麼? 4. 學生閱讀課本第 24-25 頁圖文, 回答自己居住的地方比較接近課文敘述的「都市」、「鄉村」或「海邊」、「平原」、「山區」 5. 教師觀察學生是否發現自己居住的地方不只符合一種樣貌? 6. 統整		教學資源  1. 電腦、投影設備 2. 網路資源
評量方式 (學生作品)	<b>口頭評量</b> 1. 學生能否認真參與討論, 勇於發表意見。 2. 學生透過討論能了解自己居住地方屬於哪一種居住類型。		

	<p><b>習作評量</b></p> <p>1. 能完成習作一的習題。</p>
學生座位編排	<p>以分組為原則，每組四人為佳。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>傳統座位</p> <p><input type="checkbox"/>分組協同</p>

# 111 學年度彰化縣朝興國小教師公開觀課

附件三

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：林秀琴 任教年級：三\_\_ 任教領域/科目：社會領域  
 回饋人員：林明慧 任教年級：三\_\_ 任教領域/科目：\_\_\_\_\_(選填)  
 教學單元：第二單元第 1 課 (二) 居住環境與生活(教學節次：共 4 節本次教學為第 3 節)  
 觀察日期：112 年 3 月 16 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 讓學生從生活經驗思考平常上學途中所看到的景物。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 透過學生共同討論居住環境的景物以理解自己居住地方屬於哪種類型。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 透過習作指導帶領學生完成本次學習活動及歸納學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 學生事先觀察上學途中的景物，再共同討論進而理解自己居住地方屬於哪種類型。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 能在學生操作時行間走動，指導學生學習。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 能以觀察、口頭回答、實作等評量方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生透過習作一第二題共同討論及歸納，能理解自己居住地方的類型。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 針對部分學生對平原與山地概念不夠清晰，會再利用網路搜尋相關圖片做澄清。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 學生有問題發問時，老師能提示讓同學一起思考解決問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 學生寫習作時，老師會巡視學生的習作紀錄狀況，並適時給予指導。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

## 彰化縣朝興國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

附件四

教學班級	一年忠班	會談時間	<u>3</u> 月 <u>16</u> 日第 <u>5</u> 節
教學科目	社會	教學單元	第二單元第1課(二) <u>居住環境與生活</u>
教學者	林秀琴	觀察者	林明慧

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生從生活經驗觀察平常上學途中的景物以了解居住環境類型。</li> <li>2. 透過討論，提高學生學習興趣及釐清環境不同景物與生活方式也會不一樣。</li> <li>3. 能以口頭、習作等多元評量方式，評估學生學習成效。</li> <li>4. 能適時給予同學稱讚，鼓勵學生良好表現。</li> <li>5. 學生有問題發問時，老師能提示讓同學一起思考解決問題。</li> </ol>
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 某些學生有時會不專心，以致進行教學時會有中斷的情況，教師應再思考如何以更好的教學方法讓所有的學生都能更專心。</li> </ol>

授課教師：林秀琴 任教年級：三 任教領域/科目：社會

觀課教師：林明慧 觀課日期：112年3月16日

### 一、教學者分享授課心得：

本堂課的學習目標是理解居住環境與生活。整堂課學習步驟：

1. 教師提問：請小朋友說說看。這幾天從家裡到學校的路上，看到了什麼？
2. 透過討論後老師指導學生將自己的觀察景象記錄在習作一第二題。
3. 依據學生的勾選，統計學生住家到學校路上最常出現的景色，並提出「其他」欄位補充最多的景色是什麼？
4. 學生閱讀課本第 24-25 頁圖文，回答自己居住的地方比較接近課文敘述的「都市」、「鄉村」或「海邊」、「平原」、「山區」
5. 教師觀察學生是否發現自己居住的地方不只符合一種樣貌？

### 二、觀課者回饋觀課心得：

老師運用共同討論引起學生學習興趣認真參與且勇於發表，同時也讓小朋友透過事先觀察上學途中的環境景物以提高學生發表意願，讓學生更能認真參與學習活動。



說明：共同討論居住環境景物與生活方式

。

說明：教師巡視學生寫習作情況。