

# 111 學年度彰化縣大興國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、公開授課前會談紀錄表

授課教師	<u>司念雲</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	英文閱讀
教學單元	節慶教學：Moon Festival				
備課日期及時間	111 年 9 月 1 日 14:00 至 15:00		地點	輔導室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 9 月 6 日 10:20 至 11:10		地點	一年甲班	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唱跳節慶兒歌 Moon Festival。</li> <li>2. 能聽、說、及認讀 Moon Festival。</li> <li>3. 能寫代表單字 Moon。</li> <li>4. 建立學習夥伴關係。</li> <li>5. 產生英語學習興趣。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. M 型化的英語學習能力。</li> <li>2. 低年級學童學習注意力時間較短，須透過不同課堂活動，引起其注意力以提高學習注意力。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學者運用多元的課堂活動，以期提高學生英語學習動機。</li> <li>2. 教學者以 TPR 唱跳，找字活動、書寫水壺袋，提高學童學習注意力及興趣。</li> </ol>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用肢體動作回應以及找字，以提升學生學習動機。</li> <li>2. 運用手寫操作，使每位學童玩中學且獲得成就感。</li> </ol>					
<p>五、教學評量方式： 提問與口語實作評量</p>					
<p>六、觀察工具(可複選)：</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>表 2-1、觀察紀錄表                 <input type="checkbox"/>表 2-2、軼事紀錄表  <input type="checkbox"/>表 2-3、語言流動量化分析表                 <input type="checkbox"/>表 2-4、在工作中量化分析表  <input type="checkbox"/>表 2-5、教師移動量化分析表  <input type="checkbox"/>表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  <input type="checkbox"/>其他：_____             </p>					
<p>七、議課預定日期與地點：</p> <p>日期及時間：112 年 9 月 8 日 14:00 至 15:00</p> <p>地點：輔導室</p>					

# 112 學年度彰化縣大興國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	杜美慧、林娟如	任教年級	一	任教領域/ 科目	國語文/生活
授課教師	司念雲	任教年級	一	任教領域/ 科目	語文/ 英文閱讀
教學單元	Moon Festival	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 9 月 6 日 10:30 至 11:10	地點	一年甲班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師運用不斷重複的帶動唱，以增強學生對文句的記憶力。 2. 教師運用影片帶唱輔助練習，學生理解文意。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師請每位學生跟著唱跳，從唱跳中增加對英語學習的動機。 2. 教師使用肢體動作回應教學法，請學生邊念讀邊做出該單字特徵動作。透過動作增強對單字的記憶。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師透過書寫水壺袋，驗收學生本單元關鍵單字的認識。 2. 教師透過提問學生問題，驗收學生對本單元大小寫字母之辨識。Mm Nn			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。				

# 112 學年度彰化縣大興國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、議課回饋會談紀錄表

回饋人員	杜美慧、林娟如	任教年級	一	任教領域/科目	國語文/生活
授課教師	司念雲	任教年級	一	任教領域/科目	語文/ 英文閱讀
教學單元	Moon Festival	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
議課日期及時間	112 年 9 月 8 日 14:00 至 15:00	地點	會議室		

### 會談內容：

#### 一、教與學之優點及特色：

1. 老師安排的教學活動生動活潑，能夠吸引學生的注意力。
2. 學生學習意願強烈，很專注的融入老師安排的活動裡，師生互動以及同儕互動溫馨和諧。
3. 台上示範動作的老師語調和動作都很生動活潑，台下跟著做動作的學生很投入。

#### 二、教與學待調整或精進之處：教學內容太多，可以適度減量。

