

111 學年度彰化縣溪州國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	童雨萱	主要任教領域/科目	綜合活動
授課教師	鄭麗雅	主要任教領域/科目	綜合活動
教學單元	第二單元我的青春歲月-特質大集合		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 3 月 1 日 8：40 至 9：00	地點	校長室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	112 年 3 月 3 日 15：10 至 15：50	地點	六甲教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)學習目標： 1. 能發現男女特質的異同，並尊重其差異。 2. 能不受性別限制，破除性別刻板印象，學會尊重與接受他人。 (二)核心素養 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 (三)學習重點： 1.學習表現：2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2.學習內容：◎Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 ◎Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 ◎Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： (一)學生在學習過程有許多和異性相處的經驗，值得深入去探討或有改善之處。 (二)學生較為文靜，固定某些學生會舉手發言。 (三)分組時會特意分男生一組、女生一組。			
三、教師教學預定流程與策略： (一)引起動機 1.回想自己和不同性別相處的情形，說一說印象深刻或想改善之處？ 2.老師提問：「你希望未來的伴侶是什麼樣子？你會怎麼形容他(她)？」請說明理由。 (二)發展活動一 1.你期待的另一半應該具備哪些特質？請小組討論並分享。 2.你對另一半的期待是怎麼來的？			

- 3.你知道自己的特質嗎？請寫出三個，投入籤筒。
- 4.猜一猜這特質的主人是何種性別？你猜對幾個？
- 5.你對性別的特質有哪些看法？你欣賞那些特質？
- 6.男女特質有顯著差異嗎？

(三) 發展活動二

小組討論：

- 1.生活中有沒有不符合性別期待而被批評的經驗？
- 2.面對這樣的狀況你如何回應？
- 3.請各組派人上台分享討論後的對策和理由。(A3 白紙和彩色筆)
- 4.報告後給予互評，找出報告最好的組別。

(四) 綜合活動

總結，發現男女特質的異同，並尊重其差異，營造尊重平等的性別關係。

四、學生學習策略或方法：

1. 注意力集中策略：能配合老師的問答及同儕討論以維持注意的狀態。
- 2.找重點策略：小組討論後，可以整理出重點跟大家分享。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 小組討論：學生投入討論的程度，以及各組討論的結果給予評量。
2. 互評：報告後給予互評，找出報告最好的組別。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年3月6日11：20至11：40

地點：校長室

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>童雨萱</u>	主要任教領域/ 科目	綜合活動
授課教師	<u>鄭麗雅</u>	主要任教領域/ 科目	綜合活動
教學單元	第二單元我的青春歲月-特質大集合	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
公開授課/教學觀察 日期	<u>112</u> 年 <u>3</u> 月 <u>3</u> 日	地點	<u>六甲教室</u>

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師引導學生回想自己的生活經驗是否有與不同性別互動、相處的情形，引發與維持學生學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師以 PPT 的方式清楚呈現上課內容，協助學生習的重要概念。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 老師使用分組的方式，讓學生討論問題，例如：「生活中有沒有不符合性別期待而被批評的經驗？」以理解學習內容。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 老師在完成一部分的教學後會做統整，例如：老師詢問學生你期待的另一半應該具備哪些特質時，在學生發表完自己的想法後，會歸納出幾個較常聽到的特質，並帶學生歸納這些期待是怎麼來的？
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師透過提問及小組討論教學法，讓學生更進一步的思考問題。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 老師使用提問的方式讓學生思考與集中注意力，並補充學生沒講完整的內容，例如：老師詢問學生在生活中有沒有不符合性別期待而被批評的經驗？有些組別講得較簡略，老師會幫忙補充學生想表達的內容，讓其他同學更加理解。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師會幫學生統整上課內容，在小組討論時老師會巡視學生的學習情況，在講道重點時，老師會用手指向 PPT 的內容，讓同學更專注於重點上。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師使用小組報告、小組討論的方式評估學生的學習成效。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 在學生小組報告後，老師會回應學生報告內容，並做統整，在學生答對時，老師會做口頭稱讚和加小組分數。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

回饋人員 (認證教師)	<u>童雨萱</u>	主要任教領域/科目	綜合活動
授課教師	<u>鄭麗雅</u>	主要任教領域/科目	綜合活動
教學單元	第二單元我的青春歲月 -特質大集合	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期	<u>112</u> 年 <u>3</u> 月 <u>6</u> 日	地點	<u>校長室</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師口頭表達清晰，會配合例子、手勢讓學生更精確的了解題意。
2. 老師在小組分組討論巡視時，能立即給予學生回饋和指導，有效提升學習成效。
3. 老師以小組的方式進行討論，並針對安靜的組別加分，可增加學生的專注力。
4. 學生能清楚明白老師詢問的問題，並進行討論分享。
5. 老師以分組報告的方式來增加同儕間的互動，並巡視小組討論的情況。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

在課程安排上較緊湊，學生無充分時間進行討論，若將課程時間拉長，學生討論時間會更多，答題會更充分。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2	使用小組討論，讓學生聽取不同的想法，並做統整。	<u>陳冠碩</u> 老師	112.05.31
A3	分享或示範教學	<u>陳冠碩</u> 老師	112.05.31

備註：

- 1.專業成長請依據授課教師之「優點或特色」、「待調整或精進之處」填寫。
- 2.內容概要說明請簡述，例如：校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動、研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 3.可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

此次公開課程收穫良多，在課程中老師透過提問及分組討論，讓學生更深入的思考，也透過小組集點方式，提升學生的專注力。

整體而言，師生互動良好，教學現場氣氛融洽。

公開課感想

這學期的公開課在跟關課老師說課後，做了些微調整，並加入分組計分方式，上課時覺得這班學生的討論與分享比預期還要好很多，都能主動分享，認真投入討論，對於性別觀念雖然難免出現刻板印象，但透過討論分享後，都能尊重不同性別，對於孩子的投入學習我很讚賞，只是時間有限，原本要給各組互評的機會，也因為時間不夠而作罷。



學生觀課畢業旅行相片



老師與學生投入小組討論



小組認真投入討論小聲地分享



學生認真寫出自己的特質



教師指導學生寫作格式



學生進行公開投票



教師進行課程說明



小組討論遇到困難



老師關心各組討論情形



小組上台報告



小組上台報告



小組認真討論