

# 彰化縣朝興國小公開授課期程說明

教導處

111 學年度擔任一~四年級授課正式教師、長期代理教師及校長：

- (1) 請於 9/26 前，上：[彰化縣教師公開授課資訊系統](#)~登錄公開授課相關資訊 <https://www.openclass.chc.edu.tw/years/111/posts>
- (2) 觀課前一週：請通知教導主任上網公告校內訊息。
- (3) 請每位授課教師自行安排 1-2 位觀課教師。

**觀課教師與授課教師：**

- (1) 教師共同備課紀錄表【附件二】。
- (2) 教師公開觀課教學觀察紀錄表【附件三】。
- (3) 教師公開觀課後會談紀錄表【附件四】。
- (4) 教師公開授課議課成果紀錄表【附件五】。

**授課教師：**

授課結束後，彙整附件二~五之紀錄表並上傳電子檔至[彰化縣教師公開授課資訊系統](#)~歸檔，辦理結案。

公開觀課日期 111.9.16—112.5.30

彰化縣朝興國小 111 學年度 共同備課紀錄表

附件二

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- ( ) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- ( ) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- ( ) 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	<u>一年 忠班</u>	授課 日期/節次	<u>111 年 12 月 28 日</u> <u>第三節</u>
授課教師	張淑君	議課 日期/節次	<u>12 月 28 日 第 五 節</u> (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	張喬迪		
領域/單元	數學 / 第七單元-平面和曲面		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1. 認識日常經驗中的幾何形體。 2. 認識正方體、長方體、圓柱體、球體等幾何形體的特徵。 3. 認識可堆高(平面)、滾動(曲面)、可堆高且可滾動之物體。		
學生學習步驟	1. 透過滾動、堆疊、觸摸等活動，區分有平面和曲面的物體，並做分類。 2. 透過觀察、觸摸分辨平面和曲面並說出可以滾動物件表面之特徵。 3. 學生實際操作平面可堆疊，曲面可滾動。 4. 課本習題練習。		教學資源
			1. 餅乾盒 2. 魔術方塊 3. 足球 4. 茶葉罐 5. 數學課本
評量方式 (學生作品)			
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

# 彰化縣朝興國小 111 學年度教師 公開觀課

附件三

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>張淑君</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> 回饋人員： <u>張喬迪</u> 任教年級： <u>全</u> 任教領域/科目： <u>英語 (選填)</u> 教學單元： <u>第七單元平面和曲面</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節 觀察日期： <u>111年12月28日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師提問生活物品中那些形體(球體、正方體、長方體、圓柱體)。學生回答教室裡的足球、骰子、書櫃.....等，引發學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師詢問看過那些是球體物品?學生回答彈珠、足球、籃球.....。共同特徵球體可以滾動不能堆疊。教師詢問看過那些是正方體物品?學生回答骰子、魔術方塊。教師詢問看過那些是長方體物品?學生回答餅乾盒、鐵櫃。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 透過學生發表。教師歸納學生們的分享，總結球體可以滾動不能堆疊。長方體和正方體不易滾動但能堆疊。圓柱體可滾動且可堆疊。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師使用講述法，引導學生發表，進一步的思考並分辨哪一杯容量多。完成活動單後並請學生分享。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師在課程進行中，使用了有層次的提問依序使用，。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師行間走動鼓勵學生發言且對該班有一位特殊生，給予鼓勵，引導該生融入課程活動。老師上課口語清晰、音量適中。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師採用實體操作。 操作一:桌上擺放彈珠、棒球、餅乾盒、茶葉罐、骰子、紙箱.....請學生將這些物品分類。 操作二:將學生以分類好的一一進行觀察，彈珠、			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1.棒球稱為球體，可以滾動。 2.骰子、魔術方塊稱作正方體，可以堆疊。 3.餅乾盒、蛋捲盒稱最長方體，可以堆疊。 4.茶葉罐、蠟筆罐稱作圓柱體，可以堆疊也可以滾動。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 教師根據學生實際操作，解說。教師讚揚並口頭鼓勵，對於操作中遇到疑問者，給予協助。				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 對於回答者，給予立即性的口頭或是獎勵點數鼓勵			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 請學生觀察教室尋找是否有圓柱體、長方體、正方體、球體，清楚增加認識及辨識度。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

## 彰化縣朝興國小 111 學年度

## 教師公開觀課 教學觀察後 會談紀錄表

教學班級	一年忠班	會談時間	111 年 12 月 28 日 第 5 節
教學科目	數學	教學單元	第七單元平面和曲面
教學者	張淑君	觀察者	張喬迪

## ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程進行中，教師會引導該班學習較緩慢學生融入課程，有助於該生學習。</li> <li>2. 教師在課堂中正向鼓勵回答學生，並引導學生對其敘述做補足，如：你做得很好、回答得很棒，除了這些你還想到什麼？</li> <li>3. 操作學習，請學生上台實際操作。</li> <li>4. 教師善用班級獎勵制度，鼓勵學生。</li> </ol>
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生喜歡上台操作，建議在老師示範後，學生上台操作，建議最後可以以小組方式進行，盡量讓每位孩子皆可實際操作體驗。若是時間上不允許，教室角落可以將操作教具，孩子可以利用下課時動手體驗。</li> <li>2. 可以請學生觀察並收集類似形體帶到學校做分享。</li> </ol>

授課教師：張淑君 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學

觀課教師：張喬迪 觀課日期：111年12月28日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

- 1.請學生上台操作→透過觀察實物，經由滾動、堆疊、觸摸等活動，辨識不同形體，區分有平面和曲面的物體，並做分類。。
- 2.課堂上學生都可依照步驟確實跟上並且執行。
- 3.透過此活動進而養成學生自學能力。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 學生可以利用分組，可讓每位學生動手操作。
2. 教師可以另行準備學習單供孩子將自己所操作後的答案記錄下來。
3. 建議可以在課堂前，請學生觀察並將自己家中類似形體的物品帶到學校分享並介紹。

照片



說明：

透過滾動、堆疊、觸摸等活動，區分有平面和曲面的物體，並做分類。

照片



說明：

學生實際操作平面可堆疊，曲面可滾動。



說明：  
透過觀察、觸摸分辨平面和曲面並說出可以滾動物件表面之特徵。



說明：  
學生評量平面可堆疊，曲面可滾動。

\*\*表格不敷使用請自行增加