

108 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	顏蕙仟	任教 年級	三~四	任教領域/ 科目	英語
授課教師	汪宥彤	任教 年級	二	任教領域/ 科目	彈性/英語
備課社群(選填)	國際教育專業社群	教學單元		第四單元N n O o P p	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_1 1 1 年_2 月_1 0_日 8:00 至 8:40		地點	一樓教師辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_1 1 1_年_2_月_1 4 日 1 1:2 0 至 12:0 0		地點	二甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)、能聽說出英文字母發音與字母代表單字之間的串聯對應應用。</p> <p>(二)、能認讀及描寫出大小寫字母，以及跟讀和吟唱字母韻文。</p> <p>(三)、能聽辨單字的語調與節奏，透過聽讀辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>(四)、能將字母及代表單字與實際生活經驗相結合，並專注於教師的說明與演示。</p> <p>(五)、會聽讀並使用簡易的生活用語，運用於生活情境及溝通之中。</p> <p>(六)、能了解課文故事大意，能運用所學字詞與句型進行簡易日常溝通。。</p> <p>(七)、能具備入門聽說讀寫的語文能力，積極參與課堂練習活動，樂於回答問題。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性.....等)：</p> <p>1.先備知識：學生已奠基於 Aa-Mm 字母及代表單字 apple-monkey 的學習經驗，具備理解簡易英語文訊息的能力。</p> <p>2.起點行為：讓學生透過字母韻文及歌謠吟唱，引導學生觀察圖片情境，聽讀歌詞單字和語句的同時，用手指逐字跟讀，養成閱讀的習慣，藉此預習本課教授的內容。</p> <p>3.學生特性：本班學生生活潑有創造力且勇於提出問題，課室教學中師生氣氛良好。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.播放互動式教學光碟引導學生看圖聽課文故事，用手指逐字跟讀後，教師提問，請學生依故事或觀察回答；再次播放教學光碟，請學生配合音檔並跟著教師指令朗讀課文,教師注意聆聽確認讀音正確，教師予以提示及訂正。</p> <p>2.教師使用字母卡 Nn-Pp，帶學生跟唸字母讀音，及單字卡請學生跟唸兩遍後，將學生分組，請各組學生輪流跟著節奏，說出英文字母與代表單字的發音串聯。</p>					

3.進行口語活動〈閃電傳達〉，每組輪流傳送發音，進行數回後，積分最多的組別獲勝。

4.最後帶領學生熟習課文內容,並輔以習作聽力和回家作業作為評量工具。

四、學生學習策略或方法：

對於課本的英文字母發音與字母代表單字，老師教導學生採兩種學習策略：

- 1.運用圖像、聯想(人、事、物、故事)等方式加強記憶的記憶策略。
- 2.擷取語文領域英語文核心素養具體內涵的學習策略。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(一) 教學目標：

1. 熟讀並理解簡易英語文訊息的能力。
2. 認識及描寫出大小寫字母，以及跟讀和吟唱字母韻文。

(二) 評量方式：教師提問學生回答、習作評量。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_111_年_2_月_22_日 8：00 至 8：40

地點：_一樓教師辦公室_

110 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	顏蕙仟	任教 年級	三/四	任教領域/ 科目	英文	
授課教師	汪宥彤	任教 年級	一	任教領域/ 科目	英文	
教學單元	Unit1 NnOoPp	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	_111_年_2_月_14_日 _11:20_至_120:00		地點	二甲		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。						

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	顏蕙仟	任教 年級	三/四	任教領 域/科目	英文
授課教師	汪宥彤	任教 年級	一	任教領 域/科目	英文
教學單元	Unit 1NnOoPp	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	111 年 2 月 22 日 15:20 至 16:00		地點	視聽教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1、教師補充教材豐富：教師播放許多影片。
- 2、學生實地演練：操演 NnOoPp 字形字音和代表單字 nose/octopus/pencil。
- 3、教師能清晰呈現教材：教師以圖像將教學重點清楚呈現教材內容，幫助學生學習；引導學生思考回答，再歸納總結分段活動的重點。
- 4、教室秩序及上課氣氛佳：學生學習態度佳、發言前均能舉手。教師用鼓勵性言語及微笑、肢體語言等營造輕鬆的學習氣氛，讓學生不會怯於回答，師生之間的互動良好。
- 5、同儕互動良好：同學透過競合學習能互相加油打氣，且對於同儕的表現佳時，能主動讚美。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生作 TPR 歌唱時略顯害羞，老師宜多鼓勵參與。時間設計上要再縮短，對於活動的進行能更顯流暢。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
參與教育研究、致力專業成長。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	1 參加研習提升自我專業能力。 2 規劃個人專業成長計畫，並確實執行。	顏蕙仟	111.7.30
參與學校事務，展現協作與影響力。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	1 參與學校行政事務，協助促進同儕專業表現。 2 建立同儕合作關係，分享省思促進學校發展。	王姿蘋	111.6.30

註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師和同學間的默契良好。
2. 教師運用實務學習策略使學生有效有趣的學習。
3. 教學段落分明可提高學習效率。
4. 藉由這次的教學觀察學習到，學生面對字母單字韻文等情境教學更能使教學事半功倍。