

彰化縣僑信國小 111 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input checked="" type="checkbox"/> 學年群--- ( 三 ) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- ( ) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- ( ) 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	<u>三</u> 年 <u>五</u> 班	授課 日期/節次	<u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>7</u> 日 第 <u>三</u> 節
授課教師	蘇美玲	議課 日期/節次	<u>12</u> 月 <u>7</u> 日第 <u>五</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	楊雅萍老師、陳英融老師		
領域/單元	國語 / 第十課秋千上的婚禮		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標: 1.能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 2.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3.能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。		
學生學習步驟	一、主題思考 (一) 提出問題，請學生自由分享個人經驗。 (二) 引導學生閱讀單元主題，開展想像。 二、概說全文 (一) 提出課文題目，引導學生思考。 (二) 學生自行默讀課文，比較課文和自己想法的異同。 (三) 彙整學生的回答，引導學生說出全課重點。 三、朗讀課文 四、學習回顧 (一) 引導學生分享「概說全文」的收穫。 (二) 請學生說出最喜歡哪位同學發表的及理由。		教學資源
			1.國語課本 2.電子書 3.創意禮服學習單
評量方式	1.能專注聆聽 2.能用清晰完整的語句表達自己的想法 3.能回答教師對課文內容的提問 4.能正確朗讀(語音、音調)		

學生座位編排	<p>以分組為原則，每組四人為佳。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>傳統座位</p> <p><input type="checkbox"/>分組協同</p>
--------	--

## 111 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>蘇美玲</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
回饋人員： <u>楊雅萍</u> 任教年級： <u>三年級</u> (選填)任教領域/科目： <u>國語</u>					
教學單元： <u>第十課秋千上的婚禮</u> ；教學節次：共 <u>五</u> 節，本次教學為第 <u>一</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>7</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		V		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1 能針對學生特質，設計課程。 A-1-1 能善用技巧，適時提問。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	A-1-2 能依照學生需求加入多元化教法。			
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師引導學生根據生活經驗，分享個人參加婚禮喜宴的經驗。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師整併提問、引導使學生正確回答問題。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 學生透過發表，比較課文和自己想法的異同。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師彙整學生的回答，引導學生說出全課的重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 播放電子書動畫引導學生討論、開展想像，提出動畫中深刻部分。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 能隨時巡視學生學習狀況，讓不專心學生注意聽講並踴躍發言。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 讓學生舉手發表分享個人經驗，討論常見婚俗的儀式或活動。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 在進行經驗交流時，引導學生說出對「儀式的感覺」。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 教師分段指導，修正學生朗讀錯誤的地方。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	A-4-4 分享預先發下的創意禮服學習單，學生觀摩彼此作品，並投票選出創意禮服獎。		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教室內張貼班級規範及獎懲規定。 B-1-2 學生回答正確馬上登記加分。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 黑板有分組及個人加分表格，隨時記錄學生的優秀表現。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 課程進行中，教師會用獎勵加分方式鼓勵學生主動分享。				

## 彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	三年五班	會談時間	111年 12月 7日 第五節
教學科目	國語	教學單元	秋千上的婚禮
教學者	蘇美玲	觀察者	楊雅萍、陳英融

## ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能簡明扼要提問，讓每個學生清楚問題、熱切舉手回答。</li> <li>2. 講話速度適中，語調溫暖，讓學生很有安全感。</li> <li>3. 能確實行間巡視，掌握每個學生的學習狀況。朗讀課文時，會注意進度落後學生的學習狀況給予提醒。</li> <li>4. 適時的稱讚與加分制度，使班級氛圍溫暖熱絡，學生學習意願高昂。</li> <li>5. 教學活動進行順暢，學生認真學習，偶有學生分心講話，教師也都適時制止。</li> </ol>
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生踴躍分享，但有少數學生略欠等待與尊重他人的發言。</li> <li>2. 可將教學設計與教學模式，與其他教師經驗分享。</li> </ol>

授課教師： 蘇美玲 任教年級： 三年級 任教領域/科目：國語

觀課教師： 楊雅萍、陳英融

觀課日期： 111 年 12 月 7 日

一、 教學者分享授課心得：

1. 認識並尊重不同文化的儀式，拓展視野，並學習其中愛家互助的精神。
2. 學會能正確朗讀並能用清晰完整的語句表達自己的想法
3. 能正確回答教師對課文內容的提問

二、 觀課者回饋觀課心得：

1. 備課用心、補充資料多元。
2. 教學方式有趣，能掌控學生專注，引導學生開展想像，踴躍發言。
3. 能明確訂定班級公約，要求學生遵守，營造和諧氣氛。
4. 雖有少數學生想搶著回答問題，但經過提醒，都能做到尊重他人並專注傾聽，是良好的班級經營。
5. 學生發言時口條清楚、大方自在，能有自信的將想法傳達給同學知道。



說明：觀看動畫、引起動機



說明：課文理解提問，學生踴躍搶答