

111 學年度仁豐國民小學公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



以猜拳歌暖場，帶動學生對節奏之感受。



運用手機 APP 遊戲進行節奏教學



運用手機 APP 遊戲進行直笛與鍵盤合奏教學



運用手機 APP 遊戲進行直笛與鍵盤合奏教學

111 學年度彰化縣仁豐國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林義成	任教 年級	三	任教領域 /科目	自然	
授課教師	陳志盛	任教 年級	四	任教領域 /科目	藝術與人文	
教學單元	音樂好好玩	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112年2月23日 8:40至9:20	地點	四甲教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用猜歌歌，引起學習動機。 2. 以笑話，引起動機。 3. 學生操作大馬路教學活動，提高教學內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 讓學生齊聲吹奏，以為啟發練習。 2. 利用樂技扶助(大鼓)，引起學生學習興趣，並且讓學生動手操作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			☒		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 以口語問答，讓學生回答問題。 2. 以學聲為勵，從其其自信。 3. 2人1組、1人彈琴、1人吹笛，以備表演。(為啟發練習) 4. 最後大齊奏，以為啟發練習。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					