

彰化縣埤頭鄉合興國民小學教師公開授課 / 教學觀察一

觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>郭增俊</u>	任教年級	四	任教領域 / 科目	<u>數學</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>胡倫魁</u>	任教年級	四	任教領域 / 科目	<u>數學</u>
備課社群 (選填)		教學單元	<u>第四單元除法</u> 二位數除以幾十		
觀察前會談 (備課) 日期	111 年 10 月 17 日	地點	四年乙班		
預定入班教學觀察 / 公開授課日期	111 年 10_月 18 日	地點	四年乙班		
<p>一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分具體物活動, 能理解幾十除以幾十直式計算的除法問題。 2. 透過分具體物活動, 能理解二位數除以幾十直式計算的除法問題。 					
<p>二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>學生在第六冊第 5 單元中已經學過二位數、三位數除以一位數, 並用直式計算, 以及加除、減除兩步驟不併式的除法應用。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中(布題), 解決二位數除以幾十的直式除法問題。 2. 學生分組討論, 釐清題意。 3. 學生分組討論、發表。 4. 教師演示歸納除法直式算則。 5. 學生跟著演示過程, 理解、熟練。 					

四、學生學習策略或方法：

1. 學生上課時能專心聆聽。
2. 學生能專注參與討論，並提出討論結果。
3. 學生能針對布題進行實作，並理解、熟練。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 老師提問學生的參與度。
2. 與小組成員討論的積極態度。
3. 發表的統整能力。
4. 進行實作的準確性。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 各組學生與同組人員的互動情形。
2. 當各組學生在討論當中是否針對課程進行討論。
3. 學生上課時專注程度。

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

使用彰化縣埤頭鄉合興國民小學教師公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 10 月 18 日

地點：__四年乙班教室__

彰化縣埤頭鄉合興國民小學教師公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>胡倫魁</u>	任教年級	四	任教領域 /科目	數學
授課教師	<u>郭增俊</u>	任教年級	四	任教領域 /科目	數學
教學單元	第四單元除法 二位數除以幾十	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	111年10月18日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>	地點	<u>四年乙班教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 以購買奇異果、烤餅乾、分色紙等生活經驗，有效連結學生的新舊知能，引發學生學習動機。 A-2-2 以電子白板清晰呈現布題內容，協助學生學習課程重要概念。 A-2-3 布題以提供學生進行討論與練習，使學生理解與熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 引導學生釐清題意，與解題歷程等教學方法，讓學生能進行思考、討論與解題。 A-3-3 在學生對題目進行題意討論時，老師於教室內走動，口語提示等技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 隨機抽學生提問，與觀察學生解題步驟，評估學生學習成效。 A-4-3 出課本類似題目，根據結果，立即進行補救教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣埤頭鄉合興國民小學教師公開授課

教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>胡倫魁</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
授課教師	<u>郭增俊</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第四單元除法 二位數除以幾十	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	111年10月18日 <u>9:30至10:10</u>	地點		<u>四年乙班教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

◎教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師會鼓勵學生多觀察並思考解題的多種可能方式。
2. 對於學生的發表都能正向回應，營造友善的學習環境。

◎教學學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學後半段學生發表有加分，但前半段時沒有，會讓學生感到不公平，需再注意。
2. 布題要注意時間控制，盡量讓學生都能隨時跟上教學節奏。

◎回饋人員的學習與收穫：

1. 在學生不專心時，可請學生朗讀題目，藉此提醒學生專注。
2. 經由同儕的教學觀察，提醒自己的教學盲點進行修正，期望再提升學生的學習成效。